



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะวิทยาการจัดการ และบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1) รหัสและชื่อหลักสูตร	5
2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	5
3) วิชาเอก (ไม่มี)	
4) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	5
5) รูปแบบของหลักสูตร	5
6) สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	6
7) ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	6
8) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	6
9) ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	7
10) สถานที่จัดการเรียนการสอน	7
11) สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	8
12) ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน	9
13) ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	9
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1) ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	10
2) แผนพัฒนาปรับปรุง	12
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1) ระบบการจัดการศึกษา	13
2) การดำเนินการหลักสูตร	13
3) หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	17
4) องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ไม่มี)	33
5) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	33
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1) การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	35
2) การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	36
3) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	40

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
1) กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	43
2) กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	43
3) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	43
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	45
2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	45
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1) การกำกับมาตรฐาน	46
2) บัณฑิต	47
3) นักศึกษา	47
4) คณาจารย์	48
5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	49
6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	50
7) ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	51
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1) การประเมินประสิทธิผลของการสอน	53
2) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	53
3) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	53
4) การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	53

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	
ก. ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	55
ข. ส่วนที่ 1 ตารางสรุปความสำคัญ/หลักการและเหตุผล ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ส่วนที่ 2 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับรายวิชา	63
ค. ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ	68
ง. ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	72
จ. ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ (ถ้ามี)	99
ฉ. ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	105
ช. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ	129

**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
สำนักงานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
 - 1.1 รหัสหลักสูตร : 25510101104542
 - 1.2 ชื่อหลักสูตร
(ภาษาไทย) : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
(ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy Program in Management
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
 - 2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการ)
(ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Management)
 - 2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ประ.ด. (การจัดการ)
(ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Management)
3. วิชาเอก (ไม่มี)
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1	จำนวน 48 หน่วยกิต
แบบ 2.1	จำนวน 64 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบ
 - หลักสูตรปริญญาเอก
 - 5.2 ภาษาที่ใช้
 - หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 - 5.3. การรับเข้าศึกษา
 - รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ
 - 5.4. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
 - เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
 - 5.5. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
 - ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน เดือนมกราคม พ.ศ. 2561
ปรับปรุงมาจากหลักสูตร ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
- ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาเขตหาดใหญ่ ในคราวประชุมครั้งที่ 17(3/2560)
เมื่อวันที่ 29 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2560
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ 390(10/2560)
เมื่อวันที่ 21 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา2563.....

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) นักวิชาการ นักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน เช่น มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยต่างๆ รวมถึงที่ปรึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- (2) ผู้บริหารทั้งในองค์กรภาคเอกชนและภาครัฐ
- (3) ผู้ดำเนินธุรกิจของตนเองหรือธุรกิจของครอบครัว

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาระดับตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
3 9303 00229 48 4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายคณน ไตรจันทร์	- ประ.ด. (บริหารธุรกิจ), ม.รามคำแหง, 2548 - วท.ม. (ธุรกิจเกษตร), ม.สงขลานครินทร์, 2544 - รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2539 - วท.บ. (พัฒนาการเกษตร), ม.สงขลานครินทร์, 2532
3 1499 00304 70 9	อาจารย์	นายวิษณุพงษ์ โพธิ์พิรุฬห์	- Ph.D. (Public Management and Organizational Behavior), State University of New York at Albany, U.S.A., 2557 - M.S. (Human Resources and Organizations), Cornell University, U.S.A., 2550 - ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542
4 3107 00001 75 1	อาจารย์	นายสมพร คุณวิจิต	- Ph.D. (Public Administration and Management), University of North Texas, U.S.A., 2556 - รป.ม. (การระหว่างประเทศและการทูต), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2550 - ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ คณะวิทยาการจัดการ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 เพื่อปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตความเปลี่ยนแปลงของประเทศ โดยมุ่งให้หลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยง และบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยในระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานสังคม ประเทศ และนานาชาติ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ประเทศไทยยังคงต้องประสบกับสภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรีในระดับภูมิภาค ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง การเปลี่ยนแปลงพื้นที่ชนบทไปสู่ความเป็นเมืองมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุและขนาดของกำลังแรงงานที่เริ่มลดลง ประกอบกับ ประเทศไทยมีความมุ่งหวังที่จะก้าวเข้าสู่การเป็น “ไทยแลนด์ 4.0” ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในช่วง 5 ปีจากนี้ไป โดยเน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ความเป็น “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ” เปลี่ยนการขับเคลื่อนประเทศจากภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การเปลี่ยนการเกษตรแบบดั้งเดิม ไปสู่การเกษตรที่เน้นการบริหารจัดการและการใช้เทคโนโลยี การเปลี่ยนธุรกิจขนาดย่อมแบบดั้งเดิมที่รัฐต้องให้ความช่วยเหลือ ไปสู่การเป็นองค์กรที่มีความคล่องตัวและบริหารงานอย่างชาญฉลาด (Smart Enterprise) บนพื้นฐานของข้อมูลเรียลไทม์ รวมไปถึงการเปลี่ยนภาคการบริการแบบดั้งเดิม ไปสู่การบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่มและใช้แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง ในขณะเดียวกัน ภาครัฐก็กำลังก้าวไปสู่ความเป็น Digital Government ที่เน้นการเชื่อมต่อระหว่างการให้บริการของหน่วยงานราชการและประชาชน ด้วยเหตุผลเหล่านี้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรฯ จะต้องสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่จะสามารถนำไปปรับใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการองค์กรแบบใหม่ให้สามารถตอบรับต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม ในขณะเดียวกัน ยังให้ความสำคัญกับหลักจริยธรรม โดยมุ่งเน้นในการบริหารจัดการที่จะนำไปสู่ประสิทธิภาพควบคู่ประสิทธิผลภายใต้หลักธรรมาภิบาล

11.3 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปิดประเทศเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของสังคมและความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรมในภูมิภาค โดยเฉพาะในกรณีของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความเป็นพหุวัฒนธรรมสูง มีโครงสร้างพื้นฐานทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการรองรับการเคลื่อนย้ายประชากร และการเคลื่อนย้ายแรงงานจากประเทศเพื่อนบ้าน ภายใต้ความท้าทายใหม่นี้ องค์กรในปัจจุบันจำเป็นต้องปรับตัวเข้ากับสภาพความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว รวมทั้งต้องสามารถใช้ประโยชน์จากความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ

บริการในภูมิภาค ในขณะเดียวกัน องค์กรต้องสามารถจัดการกับปัญหาและความท้าทายที่จะมาพร้อมกับความหลากหลายทางด้านสังคม เชื้อชาติ และวัฒนธรรมได้อีกด้วย

11.4 ข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ในการปรับปรุงหลักสูตร มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักศึกษาคณาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่านช่องทางทั้งแบบที่ไม่เป็นทางการ (Informal Channels) และแบบที่เป็นทางการ (Formal Channels) เช่น การทำแบบสำรวจสอบถามความคิดเห็น การประเมินการสอนและการจัดทำ มคอ.5 ของอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งหลักสูตรมีการเปรียบเทียบกับอ้างอิง (Benchmark) กับหลักสูตรระดับคุณวุฒิบัณฑิตของสถาบันการศึกษาชั้นนำในระดับที่เท่ากันหรือสูงกว่า ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและข้อมูลป้อนเข้าดังกล่าว พบว่า หลักสูตรปัจจุบัน (ปี พ.ศ. 2555) ควรได้รับการพัฒนาปรับปรุงในหลายประเด็น เช่น โครงสร้างหลักสูตรปัจจุบันในแผนการศึกษาแบบ 2.1 ยังขาดแนวทางในการปรับความรู้พื้นฐานของนักศึกษาซึ่งมีที่มาจากหลายสาขา โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับความรู้พื้นฐานทางด้านสถิติทางด้านการจัดการ รวมทั้งหลักสูตรปี พ.ศ. 2555 มีการเน้นเนื้อหา รายวิชา (Content) เป็นสำคัญ ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของหลักสูตรชั้นนำอื่นๆ ที่เน้นให้นักศึกษาระดับคุณวุฒิบัณฑิตได้เรียนรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยและเครื่องมือสำหรับการวิจัย นอกจากนี้ พบว่า หลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรยังขาดความชัดเจน ทำให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนในกลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จึงมีความจำเป็นที่หลักสูตรจะต้องนำความเห็นดังกล่าวมาประกอบการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติของสถาบันการศึกษาชั้นนำต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสภาพความเปลี่ยนแปลงต่างๆ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ จึงมีการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหารายวิชา หลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา รวมถึงแนวทางการบริหารงานของหลักสูตร โดยมุ่งสร้างนักวิจัยที่สามารถศึกษาวิจัยและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง แม่นยำ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) เพื่อให้นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาชุมชนในพื้นที่

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ระดับคณะฯ และระดับมหาวิทยาลัยฯ สู่วิสัยทัศน์ระดับมหาวิทยาลัยฯ โดยวิสัยทัศน์คณะวิทยาการจัดการ คือ “คณะวิทยาการจัดการเป็นคณะชั้นนำด้านบริหารธุรกิจ บริหารรัฐกิจ และการบัญชี ในระดับอาเซียน” และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือ “มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในระดับภูมิภาคเอเชีย ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต บริการวิชาการ และทำนุบำรุงวัฒนธรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐาน” ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนระดับคุณวุฒิบัณฑิต จึงมุ่งเน้นกระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการวิจัยเพื่อพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของภาคใต้และของประเทศไทยเป็นสำคัญ

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (ไม่มี)

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มุ่งสร้างองค์ความรู้และผลิตดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการ ที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการจัดการ สามารถผลิตงานวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม และเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

1.2 ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงสังคมโลกระดับมหภาค ทั้งในมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีจากอดีตสู่ปัจจุบันได้ส่งผลกระทบต่อองค์กรและการจัดการทุกระดับ รวมทั้งส่งผลกระทบต่อการแข่งขันและการแข่งขันชิงความได้เปรียบเพื่อความอยู่รอดของแต่ละองค์กรที่มีแนวโน้มทวีความรุนแรงมากขึ้น ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันที่รุนแรงนั้น การจัดการภายในองค์กร จะต้องอยู่บนพื้นฐานของความคุ้มค่าในการลงทุน ซึ่งต้องนำหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการองค์กร ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถรับมือและจัดการกับสภาพแวดล้อมที่มีความไม่แน่นอน มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสามารถขับเคลื่อนองค์กรให้มีศักยภาพทางด้านการแข่งขันได้อย่างมีคุณภาพ

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นับเป็นสถาบันแรกของภาคใต้ที่มีการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดการทั้งภาครัฐและเอกชน มุ่งผลิตบัณฑิตและมหาบัณฑิตสู่สังคมตลอดถึงหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาคใต้และภูมิภาคอื่น ๆ ทั่วประเทศมาร่วม 40 ปีเศษ จากกระบวนการเรียนการสอนและการผลิตบัณฑิตในสองระดับดังกล่าว คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงมีความพร้อมในการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนระดับดุษฎีบัณฑิต เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการ ที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย สามารถตอบรับแนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ที่มีการใช้ฐานคิดที่หลากหลายและสภาพการบริหารที่จำเป็นต้องมีการบูรณาการองค์ความรู้จากทั้งภูมิปัญญาในสังคมไทยและองค์ความรู้จากต่างประเทศ เพื่อก้าวสู่ความเป็นสากล รวมทั้ง สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของภาคใต้

การวางปรัชญาและเป้าหมายการผลิตดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการ ให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถจัดการบนพื้นฐานการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ จึงถือเป็นภาระหน้าที่สำคัญของคณะวิทยาการจัดการ เอกลักษณ์สำคัญของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ คือ การที่คณะวิทยาการจัดการ มีการเรียนการสอนทั้งทางด้านการบริหารธุรกิจ และการบริหารภาครัฐ ทำให้เกิดการบูรณาการคณาจารย์ สื่อการเรียนการสอน องค์ความรู้ด้านการวิจัย รวมทั้งวิทยาการจัดการต่าง ๆ ที่จะช่วยผลักดันให้นักศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการได้พัฒนางานวิจัยและผลงานวิชาการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทั้งภาคธุรกิจ หน่วยงานในภาครัฐ และองค์กรในชุมชนต่อไป

ในการนี้ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความตระหนักถึงภาระหน้าที่จากการเป็นองค์ประกอบหนึ่งของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในการร่วมกันขับเคลื่อนสถาบันให้บรรลุเป้าหมายดังที่กล่าวมาข้างต้น โดยอาศัยศักยภาพและสิ่งสมประสพการณ์เชิงวิชาการของคณาจารย์และนักศึกษาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตดุชฎีบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในกระบวนการวิจัยด้านการจัดการอย่างลึกซึ้งและแม่นยำ สามารถแสวงหาและเข้าถึงองค์ความรู้ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาสำคัญ รวมทั้งสามารถบุกเบิก ออกแบบ และดำเนินโครงการวิจัยในเรื่องที่มีความซับซ้อนในฐานะนักวิจัยอิสระ

1.3.2 เพื่อผลิตดุชฎีบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจเชิงลึกในทฤษฎีการจัดการ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ อันเป็นที่ยอมรับในวงการด้านการจัดการ ทั้งในระดับชาติ และระดับสากล

1.3.3 เพื่อผลิตดุชฎีบัณฑิตที่พร้อมปฏิบัติหน้าที่ในฐานะอาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย และผู้บริหาร สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการแก้ไขปัญหา การพัฒนาองค์กรหรือหน่วยงานได้อย่างสอดคล้องกับบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาชุมชนตลอดถึงสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของ สกอ. และมาตรฐานวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตามและรวบรวมผลการประเมินหลักสูตร 2. ประชุม/สัมมนาผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร 3. ติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพการจัดการ 4. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความคิดหวังของสังคมและนายจ้างต่อผู้ประกอบการวิชาชีพ 5. มีการเปรียบเทียบคุณภาพและแนวทางการดำเนินงาน (Benchmarking) กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ในสถาบันอุดมศึกษาอื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการประเมินหลักสูตร 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 3. ผลสรุปและผลการประเมินการประชุมสัมมนา 4. รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพ 5. รายงานการประเมินหลักสูตร
2. การปรับปรุงเนื้อหาและความทันสมัยของรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินคุณภาพของเนื้อหาวิชาตามผลการประเมินรายวิชา 2. ประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนตามผลการประเมินรายวิชา 3. สรุปผลการประเมินเพื่อแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนต่อเนื้อหาและความทันสมัยของรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน
3. การปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาและการพัฒนานักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินคุณภาพของนักศึกษาแรกเข้าในแต่ละปีการศึกษาจากสรุปรายงานผลการเรียนของนักศึกษาแรกเข้า 2. สรุปผลเพื่อแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการรับนักศึกษาและผลการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
4. การพัฒนาปรับปรุงแนวทางการบริการหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปและรวบรวมผลการประเมินในประเด็นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงปัญหา/อุปสรรคตามรายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการประเมินในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละ15..... สัปดาห์ ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อนจำนวน 1 ภาคการศึกษา ระยะเวลา 10 สัปดาห์ (ก่อนเริ่มเรียนในชั้นปีที่ 1 ของแต่ละปีการศึกษา หรือตามการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค (ไม่มี)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 หลักสูตรแบบ 1.1

1) สำเร็จการศึกษาปริญญาโท สาขาการจัดการ การบริหารธุรกิจ การจัดการภาครัฐ หรือทางสังคมศาสตร์หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจากสถาบันที่รับรองโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ด้วยเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.50 มีพื้นฐานความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยเป็นอย่างดี และมีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ หรือผลงานทางวิชาการในรูปแบบอื่นๆ ที่มีคุณภาพดีซึ่งได้รับการเผยแพร่ ทั้งนี้ให้ขึ้นกับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

2) มีผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรองและสอบมาแล้วไม่เกิน 2 ปี ณ วันเข้าศึกษา ทั้งนี้ ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก

3) มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556

2.2.2 หลักสูตรแบบ 2.1

1) สำเร็จการศึกษาปริญญาโท สาขาการจัดการ การบริหารธุรกิจ การจัดการภาครัฐ หรือทางสังคมศาสตร์หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจากสถาบันที่รับรองโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาด้วยเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.25 และมีพื้นฐานความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยเป็นอย่างดี ทั้งนี้ให้ขึ้นกับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

2) มีผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรองและสอบมาแล้วไม่เกิน 2 ปี ณ วันเข้าศึกษา ทั้งนี้ ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก

3) มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556

2.2.3 กรณีผู้เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาต่างชาติและไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย ให้ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรแบบ 1.1 และต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 2.2.1

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. มีข้อจำกัดด้านสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์
2. มีข้อจำกัดด้านทักษะภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1. จัดให้มีรายวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เพื่อปรับพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ไม่เพียงพอ
2. จัดให้มีรายวิชา ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการจัดการ เพื่อปรับพื้นฐานในการอ่านบทความวิชาการภาษาอังกฤษ และการเขียนรายงานหรือผลงานทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจแนะนำให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรอื่นๆ ของมหาวิทยาลัย
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียนที่ประสงค์ โดยเดินทางไปอบรมภาษาอังกฤษ หรือ ศึกษารายวิชาในหลักสูตรด้านการจัดการหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ณ สถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี
จำนวนนักศึกษาและจำนวนบัณฑิตปริญญาเอก แบบ 1

นักศึกษาชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา/ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	5	5	5	5
รวม	10	15	15	15	15
จำนวนบัณฑิต	-	-	5	5	5

จำนวนนักศึกษาและจำนวนบัณฑิตปริญญาเอก แบบ 2

นักศึกษาชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา/ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	10	10	10	10
รวม	20	30	30	30	30
จำนวนบัณฑิต	-	-	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าลงทะเบียน	1,924,000	3,003,000	4,920,000	5,985,000	5,985,000
รวมรายรับ	1,924,000	3,003,000	4,920,000	5,985,000	5,985,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	392,120	399,900	438,072	458,232	458,232
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	1,401,880	2,473,100	4,291,928	4,976,768	4,976,768
3. งบรายจ่ายเงินอุดหนุน	60,000	60,000	80,000	400,000	400,000
4. งบรายจ่ายอื่น	50,000	50,000	80,000	100,000	100,000
รวม (ก)	1,904,000	2,983,000	4,890,000	5,935,000	5,935,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	20,000	20,000	30,000	50,000	50,000
รวม (ข)	20,000	20,000	30,000	50,000	50,000
รวม (ก) + (ข)	1,924,000	3,003,000	4,920,000	5,985,000	5,985,000
จำนวนนักศึกษา	11	18	30	45	45
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	174,909	166,833	164,000	133,000	133,000

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และอาจมีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม (ไม่นับหน่วยกิต) ในระดับปริญญาโทที่เปิดสอนในคณะฯ หรือรายวิชาของหลักสูตรฯ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับพื้นฐานความรู้และเพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์

แบบ 2.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม (นับหน่วยกิต) โดยต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชา ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่จบปริญญาโท

หมวดวิชา	<u>แบบ 1.1</u>	<u>แบบ 2.1</u>
1. เสริมพื้นฐาน	อาจให้เรียนเพิ่มเติมโดย ไม่นับหน่วยกิต	อาจให้เรียนเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต
2. บังคับ		22 หน่วยกิต
3. เลือก		6 หน่วยกิต
4. วิทยานิพนธ์ (Thesis)	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
รวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

<input checked="" type="checkbox"/> แบบ 1.1			
	ก. วิทยานิพนธ์	48	หน่วยกิต
	รวม ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
<input checked="" type="checkbox"/> แบบ 2.1			
	ก. หมวดวิชาบังคับ	22	หน่วยกิต
	ข. หมวดวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
	ค. วิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต
	รวม ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รายวิชา

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน		หน่วยกิต
450-100	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistics for Social Sciences Research)	3(3-0-6)
450-101	ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการจัดการ (Advanced English Skills for Management Research)	3(3-0-6)
หมวดวิชาบังคับ		หน่วยกิต
450-130	ทฤษฎีการจัดการขั้นสูง (Advanced Theory in Management)	3(3-0-6)
450-131	ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การขั้นสูง (Advanced Theory in Organizational Behavior)	3(3-0-6)
450-132	วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง 1 (Advanced Research Methodology in Management 1)	3(3-0-6)
450-133	วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง 2 (Advanced Research Methodology in Management 2)	3(3-0-6)
450-134	วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1 (Advanced Statistical Methods for Data Analysis 1)	3(3-0-6)
450-135	วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 2 (Advanced Statistical Methods for Data Analysis 2)	3(3-0-6)
450-136	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 1 (Seminar on Doctoral Research Development in Management 1)	2(1-2-3)
450-137	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 2 (Seminar on Doctoral Research Development in Management 2)	2(1-2-3)

หมวดวิชาเลือก (เลือก 1 วิชา จาก แขนงวิชาต่อไปนี้)		หน่วยกิต
	<u>แขนงวิชาองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์</u>	
450-140	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Seminar and Research Practicum in Organization and Human Resource Management)	6(0-12-6)
	<u>แขนงวิชาการจัดการธุรกิจ</u>	
450-141	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการธุรกิจ (Seminar and Research Practicum in Business Management)	6(0-12-6)
	<u>แขนงวิชาการจัดการภาครัฐ</u>	
450-142	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการภาครัฐ (Seminar and Research Practicum in Public Management)	6(0-12-6)
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		หน่วยกิต
450-138	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	48(0-144-0)
450-139	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	36(0-108-0)

3.1.3.2 ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชา ประกอบด้วยรหัสตัวเลข 6 หลัก มีความหมายดังต่อไปนี้

เลขรหัส 3 หลักแรก (450)	หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษาหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
เลขรหัสหลักที่ 4	หมายถึง ชั้นปีที่กำหนดให้ศึกษา
เลขรหัสหลักที่ 5	หมายถึง ประเภทของรายวิชา (วิชาบังคับ/วิชาเลือก) (0 = วิชาเสริมพื้นฐาน; 3 = วิชาบังคับ; 4 = วิชาเลือก)
เลขรหัสหลักที่ 6	หมายถึง ลำดับรายวิชา

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

เลขตัวที่ 1	หมายถึง จำนวนหน่วยกิต
เลขตัวที่ 2	หมายถึง จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 3	หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 4	หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.3.3 ความหมายของจำนวนหน่วยกิต เช่น 3(2-3-4) มีความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลขที่ 1 (3)	หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม
ตัวเลขที่ 2 (2)	หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์
ตัวเลขที่ 3 (3)	หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์
ตัวเลขที่ 4 (4)	หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการศึกษา แบบ 1.1

		ปีที่ 1	
ภาคการศึกษาที่ 1			จำนวนหน่วยกิต
450-138	วิทยานิพนธ์ (Thesis)		6(0-18-0)
	รวม		6(0-18-0)
ภาคการศึกษาที่ 2			จำนวนหน่วยกิต
450-138	วิทยานิพนธ์ (Thesis)		6(0-18-0)
	รวม		6(0-18-0)
		ปีที่ 2	
ภาคการศึกษาที่ 1			จำนวนหน่วยกิต
450-138	วิทยานิพนธ์ (Thesis)		9(0-27-0)
	รวม		9(0-27-0)
ภาคการศึกษาที่ 2			จำนวนหน่วยกิต
450-138	วิทยานิพนธ์ (Thesis)		9(0-27-0)
	รวม		9(0-27-0)
		ปีที่ 3	
ภาคการศึกษาที่ 1			จำนวนหน่วยกิต
450-138	วิทยานิพนธ์ (Thesis)		9(0-27-0)
	รวม		9(0-27-0)
ภาคการศึกษาที่ 2			จำนวนหน่วยกิต
450-138	วิทยานิพนธ์ (Thesis)		9(0-27-0)
	รวม		9(0-27-0)

แผนการศึกษา แบบ 2.1

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต
450-130	ทฤษฎีการจัดการขั้นสูง (Advanced Theory in Management)	3(3-0-6)
450-132	วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง 1 (Advanced Research Methodology in Management 1)	3(3-0-6)
450-134	วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1 (Advanced Statistical Methods for Data Analysis 1)	3(3-0-6)
450-136	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต ทางการจัดการ 1 (Seminar on Doctoral Research Development in Management 1)	2(1-2-3)
	รวม	11(11-0-22)

ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
450-131	ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การขั้นสูง (Advanced Theory in Organizational Behavior)	3(3-0-6)
450-133	วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง 2 (Advanced Research Methodology in Management 2)	3(3-0-6)
450-135	วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 2 (Advanced Statistical Methods for Data Analysis 2)	3(3-0-6)
450-137	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต ทางการจัดการ 2 (Seminar on Doctoral Research Development in Management 2)	2(1-2-3)
	รวม	11(11-0-22)

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต
450-140	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านองค์การ และการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Seminar and Research Practicum in Organization and Human Resource Management)	6(0-12-6)
450-141	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการธุรกิจ (Seminar and Research Practicum in Business Management)	6(0-12-6)
450-142	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการภาครัฐ (Seminar and Research Practicum in Public Management)	6(0-12-6)
	รวม	6(0-12-6)

หมายเหตุ ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา 450-xxx สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้าน.....

Choose to enroll in one 450-xxx: Seminar and Research Practicum in.....

ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
450-139	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12(0-36-0)
	รวม	12(0-36-0)

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต
450-139	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12(0-36-0)
	รวม	12(0-36-0)

ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
450-139	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12(0-36-0)
	รวม	12(0-36-0)

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 450-100 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์** 3 (3-0-6)
(Statistics for Social Sciences Research)

การประยุกต์สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์อำนาจในการทดสอบ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง การวิเคราะห์สหสัมพันธ์และการถดถอยอย่างง่าย สถิติไม่ใช้พารามเมตริก และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและสถิติให้เหมาะสมกับปัญหาและคำถามการวิจัย

Intensive statistics applications to social sciences; measures of tendency, dispersion, estimation and hypothesis testing; power analysis; one-way analysis of variance (ANOVA); two-way ANOVA; correlation and simple linear regression analyses, nonparametric statistics; the use of statistical software packages tailored to specific research problems and questions

- 450-101 ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการจัดการ** 3 (3-0-6)
(Advanced English Skills for Management Research)

ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับนักวิจัยด้านการจัดการ ฝึกฝนทักษะการอ่าน การสังเคราะห์ และการสรุปใจความสำคัญในภาษาอังกฤษจากบทความวิชาการ ตำรา และผลงานวิจัยทางการจัดการ การพัฒนาทักษะการเขียนทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยทางการจัดการ

Advanced English skills for management research; developing skills in reading, synthesizing and summarizing key points in English academic articles, books, and research papers in the management literature; developing skills for conducting effective management literature reviews and writing research papers

- 450-130 ทฤษฎีการจัดการขั้นสูง** 3 (3-0-6)
(Advanced Theory in Management)

มุมมองเชิงทฤษฎีและผลการวิจัยเชิงประจักษ์ที่ใช้ในการอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมขององค์กร กลยุทธ์ขององค์กร การออกแบบขององค์กร และผลการดำเนินงานขององค์กร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและองค์กรบนพื้นฐานทางทฤษฎีองค์กรที่สำคัญ ทฤษฎีการพึ่งพาทรัพยากร ทฤษฎีสถาบัน และทฤษฎีนิเวศวิทยาประชากร การปฏิสัมพันธ์เชิงแข่งขันระหว่างองค์กร การปรับตัวขององค์กร การปรับโมเดลธุรกิจ กลยุทธ์ กระบวนการ และระบบเพื่อตอบสนองต่อปัจจัยแวดล้อมเพื่อทำให้มีผลการดำเนินงานที่ก้าวหน้า

Theoretical perspectives and empirical findings used to explain relationships among organizational environments, organizational strategies, organizational designs, and organizational performance; the analysis of environments and organizations based on major theoretical perspectives; resource dependence theory, institutional theory, organizational ecology theory; competitive interactions among firms; firms' adaptation; how firms enact business models, strategies, processes, and systems in response to the environments to enhance firms' performance

450-131 ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การขั้นสูง 3 (3-0-6)

(Advanced Theory in Organizational Behavior)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมองค์การ ในการวิเคราะห์ระดับจุลภาค การวิเคราะห์ระดับกลาง และการวิเคราะห์ระดับมหภาค ซึ่งมีพื้นฐานมาจากสาขาจิตวิทยา สังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์เชิงพฤติกรรม การศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของปัจเจกบุคคล บุคลิกภาพ ค่านิยม การรับรู้ อารมณ์ ทักษะคติเกี่ยวกับงาน แรงจูงใจในการทำงาน พฤติกรรมกลุ่มและทีมงาน ภาวะผู้นำ อำนาจและการเมืองในองค์การ การจัดการความขัดแย้ง วัฒนธรรมองค์การ โครงสร้างองค์การ การออกแบบขององค์การ การพัฒนากรอบแนวคิดงานวิจัยเพื่ออธิบายและพยากรณ์พฤติกรรมองค์การ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์การ การศึกษาบริบทต่างๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมองค์การ

Concepts and theories in organizational behavior at the micro, meso and macro levels of analysis, which draw from the fields of psychology, sociology, political science and behavioral economics; study of individuals' behavior; personality; values; perceptions; emotions; job attitudes; work motivation; group and team behavior; leadership, power and politics in organizations; conflict management; organizational culture; organizational structure; organizational design; developing conceptual frameworks for explaining and predicting organizational behaviors, organizational efficiency and effectiveness; study of contexts that affect organizational behaviors

450-132 วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง 1 3 (3-0-6)

(Advanced Research Methodology in Management 1)

ปรัชญาการวิจัยทางการจัดการ การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดในการวิจัย การออกแบบการวิจัย การรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือ การพัฒนาโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินและวิพากษ์งานวิจัย จรรยาบรรณการวิจัย

Philosophy of research methodology in management; review of related literature; research conceptual framework; research design; data collection and instruments design; research proposal development; reporting of research findings; research evaluation and critique; ethics in research

450-133 วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง 2 3 (3-0-6)

(Advanced Research Methodology in Management 2)

ปรัชญา หลักการ และการออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยแบบผสมวิธีทางการจัดการ การออกแบบวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง การออกแบบการวิจัยที่มีนวัตกรรม การสังเคราะห์งานวิจัย การอภิปรายจุดเด่นและจุดด้อยของแบบแผนการวิจัย การเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ

Philosophy, principles, and design of qualitative research, quantitative research and mixed method research in management; experimental and quasi-experimental research design; research design for innovative research; research synthesis; discussion of strengths and weaknesses of research design; dissemination of research at national and international levels

- 450-134** **วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1** 3 (3-0-6)
(Advanced Statistical Methods for Data Analysis 1)
 ศึกษาข้อตกลงเบื้องต้นการวิเคราะห์พหุตัวแปร การวิเคราะห์พหุตัวแปร การวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุ การวิเคราะห์ตัวแปรต้นกลางและตัวแปรกำกับ การวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์จัดกลุ่ม การวิเคราะห์แคนอนิคัล การวิเคราะห์คอนจอยท์ มัลติไดเมนชันนอล สเกลลิง การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
 A study of multivariate assumptions; multivariate analysis multiple regression analysis, mediation and moderation analysis; MANOVA; factor analysis; discriminant analysis; cluster analysis; canonical analysis; conjoint analysis; multidimensional scaling; structural equation modeling analyses; and practicing data analysis by using statistical software packages
- 450-135** **วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 2** 3 (3-0-6)
(Advanced Statistical Methods for Data Analysis 2)
 ศึกษาหลักการและการประยุกต์ใช้สถิติขั้นสูงในประเด็นการวิจัยทางการจัดการที่หลากหลาย ครอบคลุมการวิเคราะห์พหุกลุ่ม การวิเคราะห์ถดถอยพหุระดับ โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ และการวิเคราะห์ข้อมูลระยะยาว การอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาการจัดการข้อมูลที่สูญหาย การวิเคราะห์ข้อมูลที่มีการแจกแจงไม่เป็นปกติ และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
 A study of principles and applications of currently available multivariate statistical methods to various social sciences research issues; techniques covered include multiple group analysis, multilevel regression analysis, multilevel structural equation modeling and longitudinal data analysis; discussions of data management problems incomplete data, violation of statistical assumptions; practicing data analysis by using statistical software packages
- 450-136** **สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 1** 2(1-2-3)
(Seminar on Doctoral Research Development in Management 1)
 หัวข้อ ประเด็น และการออกแบบการวิจัยที่น่าสนใจในอดีต ปัจจุบัน และทิศทางการวิจัยในอนาคตทางด้านองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการธุรกิจ และการจัดการภาครัฐ
 Topics, issues and design of interesting research in the past and present as well as future research directions in the areas of organizations and human resource management, business management, and public management
- 450-137** **สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 2** 2(1-2-3)
(Seminar on Doctoral Research Development in Management 2)
 การประเมินและวิพากษ์ การออกแบบการวิจัยต่างๆ ทางด้านองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการธุรกิจ และการจัดการภาครัฐ พัฒนาทักษะการนำเสนอผลงานวิจัย และการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Evaluation and critique of research designs in the areas of organizations and human resource management, business management and public management; developing conference presentation skills; and publishing in domestic and international academic journals

450-138 วิทยานิพนธ์ 48(0-144-0)
(Thesis)

การศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับปรากฏการณ์ด้านการจัดการ ครอบคลุมกระบวนการวิจัยทั้งหมด ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวความคิดเชิงทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนางานวิจัย ผู้วิจัยแสดงความรู้ความเข้าใจในวิธีวิทยาการวิจัยกับทฤษฎีการจัดการได้อย่างลึกซึ้งและเป็นการวิจัยที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่

In-depth investigation into phenomena related to management studies; covering all research stages including formulating research objectives, developing theoretical and conceptual frameworks, research methodology, conducting data analysis and offering recommendations for research improvement; researchers demonstrate deep understanding of management sciences and creates a new body of knowledge

450-139 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0)
(Thesis)

การศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับปรากฏการณ์ด้านการจัดการ โดยครอบคลุมกระบวนการวิจัยทั้งหมด ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวความคิดเชิงทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาอย่างเหมาะสม สามารถแสดงความรู้ความเข้าใจในวิธีวิทยาการวิจัยกับทฤษฎีการจัดการได้อย่างลึกซึ้งและเป็นการวิจัยที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

In-depth investigation into phenomena related to management studies; covering all research stages including formulating research objectives, developing theoretical and conceptual frameworks and research methodology, conducting data analysis and offering recommendations for future improvement; researchers demonstrate profound understanding of management sciences theories, and shows superior quality and advances management research and professions

450-140 สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านองค์การและการจัดการ 6(0-12-6)
ทรัพยากรมนุษย์
(Seminar and Research Practicum in Organization and
Human Resource Management)

สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยในหัวข้อด้านองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ทฤษฎีองค์การ ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การ การจัดการความรู้ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการกับการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรม การจัดการเชิงเปรียบเทียบ การจัดการเชิงกลยุทธ์ การจัดการระหว่างประเทศ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบงานที่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูง โดยเน้นถึงความลึกในประเด็นที่ศึกษาตามความสนใจ

ของแต่ละบุคคล ภายใต้การให้คำปรึกษาของคณาจารย์ การติดตาม เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยของผู้เรียน

Seminar and research practicum in topics related to organization and human resource management; organizational theory, organizational behavior theory; knowledge management; information technology management; managing change and innovation; comparative management, strategic management, international management, human resource development, high performance work systems (HPWS); emphasis on depth of knowledge in the topics of students' own choosing with the advice and supervision of academic advisors in order to enhance students' research skills

450-141 สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการธุรกิจ 6(0-12-6)
(Seminar and Research Practicum in Business Management)

สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยในหัวข้อด้านการจัดการธุรกิจ ความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจ การตลาด การบริหารการเงิน เศรษฐศาสตร์การจัดการ การจัดการโลจิสติกส์ การจัดการการท่องเที่ยว การจัดการเชิงประกอบการ และการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ โดยเน้นถึงความลึกในประเด็นที่ศึกษาตามความสนใจของแต่ละบุคคล ภายใต้การให้คำปรึกษาของคณาจารย์ การติดตาม เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยของผู้เรียน

Seminar and research practicum in topics related to social responsibility, marketing, financial management, managerial economics, logistics management, tourism management, entrepreneurship management, international business management; emphasis on depth of knowledge in the topics of students' own choosing with the advice and supervision of academic advisors in order to enhance students' research skills

450-142 สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการภาครัฐ 6(0-12-6)
(Seminar and Research Practicum in Public Management)

สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยในหัวข้อด้านการจัดการภาครัฐ การบริหารภาครัฐแนวใหม่ ความร่วมมือภาครัฐและภาคเอกชน การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ การบริหารการเงินการคลัง และธรรมาภิบาลในภาครัฐ โดยเน้นถึงความลึกในประเด็นที่ศึกษาตามความสนใจของแต่ละบุคคล ภายใต้การให้คำปรึกษาของคณาจารย์ การติดตาม เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยของผู้เรียน

Seminar and research practicum in topics related to new public management, Public-Private Partnership, public policy analysis, fiscal and financial systems, and good governance in the public sector; emphasis on depth of knowledge in the topics of students' own choosing with the advice and supervision of academic advisors in order to enhance students' research skills

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาระดับตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
1	3 9003 00013 26 1	รองศาสตราจารย์	นางศศิวิมล สุขบท	- Ph.D. (Marketing) Universiti Utara Malaysia, Malaysia - บธ.ม. (ธุรกิจการเกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558 2531 2525	ดูภาคผนวก ง (หน้า 73)
2	3 9303 00229 48 4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายคณน ไตรจันทร์	- ประ.ด. (บริหารธุรกิจ), มหาวิทยาลัยรามคำแหง - วท.ม. (ธุรกิจเกษตร), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ - รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ - วท.บ. (พัฒนาการเกษตร), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548 2544 2539 2532	ดูภาคผนวก ง (หน้า 76)
3	3 1006 00411 27 7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางจุฑามณี ตระกูลมุกดา	- ประ.ด. (การจัดการ), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ - พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ - ร.บ. (บริหารรัฐกิจ), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2555 2530 2526	ดูภาคผนวก ง (หน้า 78)
4	3 9399 00242 78 1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายธีรศักดิ์ จินดาบถ	- ประ.ด. (การตลาด), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - บธ.ม. (การตลาด), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - บธ.บ. (การตลาด), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550 2546 2544	ดูภาคผนวก ง (หน้า 80)
5	3 8099 00162 62 2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวศิริลักษณ์ บางโชคดี	- Ph.D. (Accounting), Griffith University, Australia - บช.ม. (การบัญชีบริหาร), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - บธ.บ.(การบัญชี), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551 2545 2543	ดูภาคผนวก ง (หน้า 85)
6	3 1415 00222 41 4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวสุธินี ฤกษ์ขำ	-Ph.D. (Human Resource Development), University of Minnesota, U.S.A. -วท.ม. (การพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย),	2553 2545	ดูภาคผนวก ง (หน้า 87)

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาระดับตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
				สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ - ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2542	
7	3 9007 00532 10 9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสุวิต ศรีใหม่	- Ph.D. (Management and Accounting), Lincoln University, New Zealand - บธ.ม. (บริหารธุรกิจ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - ศ.บ. (การพัฒนา การเงิน และระหว่างประเทศ), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2555 2546 2541	ดูภาคผนวก ง (หน้า 89)
8	3 9098 00742 64 2	อาจารย์	นายมีทนชัย สุทธิพันธุ์	- Ph.D. (Accounting and Finance), University of Newcastle, Australia - บธ.ม. (การบัญชีวางแผนและควบคุม), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - บธ.บ. (การบัญชี), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555 2544 2542	ดูภาคผนวก ง (หน้า 90)
9	3 1499 00304 70 9	อาจารย์	นายวิษณุพงษ์ โทธิพิรุฬห์	- Ph.D. (Public Management and Organizational Behavior), State University of New York at Albany, U.S.A. - M.S. (Human Resources and Organizations), Cornell University, U.S.A. - ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557 2550 2542	ดูภาคผนวก ง (หน้า 94)
10	4 3107 00001 75 1	อาจารย์	นายสมพร คุณวิชิต	- Ph.D. (Public Administration and Management), University of North Texas, U.S.A. - รป.ม. (การระหว่างประเทศและการทูต), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556 2550 2544	ดูภาคผนวก ง (หน้า 96)

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาระดับตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
1	1 1899 0001 361 9	อาจารย์	นางสาวกลางใจ แสงวิจิตร	- D.B.A. (Finance). Alliant International University, U.S.A. - M.B.A. (M.B.A.), University of La Verne, U.S.A - บธ.บ. (การเงิน) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557 2551 2549	ดูภาคผนวก จ (หน้า 100)
2	3 8099 00517 17 0	อาจารย์	นางจันทวรรณ ปิยะวัฒน์	- Ph.D. (Information Systems), University of Maryland at Baltimore County, U.S.A. - M.S. (Information Systems), University of Maryland at Baltimore County, U.S.A. - บธ.ม. (บริหารธุรกิจ), มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย - บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545 2543 2537 2536	ดูภาคผนวก จ (หน้า 101)
3	3 1006 02869 47 5	อาจารย์	นางสาวชายนีย์ ช. บุญพันธ์	- Ph.D. (Political Science), University of Waikato, New Zealand - M.A. (International Relations and Security Studies), University of Waikato, New Zealand - รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558 2553 2547 2543	ดูภาคผนวก จ (หน้า 101)
4	1 9098 00022 24 4	อาจารย์	นางสาวดรณีกร สุป็นดี	- Ph.D. (Human Resource Management), Griffith University, Australia - M.Sc. (International Business), University of Hertfordshire, U.K. - บธ.บ. (การจัดการทั่วไป), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558 2550 2549	ดูภาคผนวก จ (หน้า 102)

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาระดับตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
5	3 3113 00228 32 8	อาจารย์	นายอิศรภรณ์ รินไธสง	- วท.ด. (การวิจัยพหุติกรรมศาสตร์ประยุกต์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒประสานมิตร - ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), วิทยาลัยครูบุรีรัมย์	2543 2534	ดูภาคผนวก จ (หน้า 103)

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

หลักสูตรจะเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากทั้งหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งภาครัฐและเอกชน

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ไม่มี)

-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์หรืองานวิจัยต้องสัมพันธ์กับสาขาวิชาการจัดการ มีวัตถุประสงค์และระเบียบวิธีวิจัยที่ชัดเจน สามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัย สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาและสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ เป็นที่ยอมรับของแวดวงวิชาการ สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในผลงานของตนเอง และมีความสามารถในการเขียนผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ลงในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ที่มีรายชื่ออยู่ในฐานข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งนี้ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.3 ช่วงเวลา

แบบ 1.1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีที่ 1 ถึง ภาคการศึกษาที่ 2 ปีที่ 3 (6 ภาคการศึกษา)

แบบ 2.1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีที่ 2 ถึง ภาคการศึกษาที่ 2 ปีที่ 3 (3 ภาคการศึกษา)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1) ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการสำเร็จการศึกษาและความคาดหวังของหลักสูตร รวมทั้งแนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตรและความเชี่ยวชาญในหัวข้อวิจัยต่างๆ

2) ให้นักศึกษาได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ก่อนการลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์

3) สนับสนุนให้นักศึกษาขอทุนสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัย

4) กำหนดให้นักศึกษาสอบวัดคุณสมบัติและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้แล้วเสร็จตามที่ระบุไว้ในระเบียบฯ (ภายใน 6 ภาคการศึกษา)

5) ให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อนำเสนอหัวข้อการวิจัย

6) อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

1) สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

- ในกรณีแบบ 1.1 ต้องสอบวัดคุณสมบัติภายในปีการศึกษาแรก เมื่อสอบวัดคุณสมบัติแล้ว จึงผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

- ในกรณีแบบ 2.1 ต้องสอบวัดคุณสมบัติเมื่อเรียนรายวิชาครบ 1 ปีแรกแล้ว (โดยต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน) และต้องดำเนินการสอบให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษาที่ 2 เมื่อสอบวัดคุณสมบัติแล้ว จึงผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ภายใต้การให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตามประกาศหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ เรื่อง เกณฑ์การให้นักศึกษาผ่านหน่วยกิตรายวิชาวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการประชุมเพื่อพิจารณาความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ เป็นประจำทุกภาคการศึกษา

3) นักศึกษารายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ทุก 6 เดือน หลังเริ่มลงทะเบียนเรียน
วิชาวิทยานิพนธ์

4) จัดสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ สอบวิทยานิพนธ์ และสอบปากเปล่า (Oral Examination)

5) การตีพิมพ์ผลงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ (สำหรับทั้งแผน 1.1 และแผน 1.2)

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการ
ยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีสมรรถนะความเป็นสากลในแวดวงวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษและเกณฑ์การสอบภาษาอังกฤษ 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติทั้งในและต่างประเทศ 3. สนับสนุนให้นักศึกษาที่มีความพร้อมได้จัดทำวิทยานิพนธ์เป็นภาษาอังกฤษ 4. ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยการใช้ตำราและสื่อการเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักวิชาการในต่างประเทศที่หลักสูตรเชิญมาสอน 5. สนับสนุนให้นักศึกษาเดินทางไปศึกษาในสถาบันการศึกษาต่างประเทศเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา
2. มีจิตวิญญาณความเป็นนักวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมเจตคติการเป็นนักวิชาการที่ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา 2. สร้างเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษาได้มีโอกาสสัมผัสหรือเห็นตัวอย่างที่ดีทางด้านการทำงานวิจัยและได้รับแรงบันดาลใจจากนักวิชาการและนักวิจัยที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการทั้งในและต่างประเทศ 3. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์ หรือทำงานวิจัยร่วมกับคณาจารย์ท่านอื่นๆ นอกเหนือจากอาจารย์ที่ปรึกษาของตน 4. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมวิชาการของคณะวิทยาการจัดการ เช่น การประชุมวิชาการ การเข้าร่วม Journal Club รวมถึงการเข้ารับฟังการสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาคนอื่นๆ 5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์จริงในการสอนหนังสือ
3. มีความซาบซึ้งต่อปัญหาและความต้องการของพื้นที่	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมความเข้าใจในความเป็นพหุวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยนำกรณีศึกษาหรืองานวิจัยที่เกี่ยวกับบริบทในภาคใต้โดยเฉพาะมาประกอบการเรียนการสอน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	2. สร้างเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษาได้มีโอกาสสัมผัสหรือเห็นตัวอย่างที่ดีของนักวิจัยที่มีความเป็นเลิศด้านการทำวิจัยในบริบทของภาคใต้

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถจัดการและวิเคราะห์ปัญหาทางจริยธรรมที่มีความซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ โดยใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผล และค่านิยมอันดีงาม

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม รวมทั้งเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ส่งเสริมจริยธรรมความเป็นนักวิจัยและนักวิชาการ และความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม เคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้ร่วมงานและผู้ร่วมวิชาชีพ

2) ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นนักวิจัย มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการวิเคราะห์ปัญหาทางจริยธรรมในการเรียนการสอน

3) ส่งเสริมและยกย่องนักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และริเริ่มทำโครงการวิจัยในหัวข้อที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของสังคม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากระดับความสำเร็จในการเสริมสร้างวัฒนธรรมด้านจริยธรรมในการทำวิจัยทั้งในระดับชั้นเรียน และระดับหลักสูตร

2) ใช้หลักเกณฑ์ที่ส่งเสริมจริยธรรมด้านการวิจัยเพื่อประกอบการประเมินผลการเรียนและ/หรือประกอบเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เช่น การตรวจสอบการคัดลอกผลงานวิชาการ

3) พิจารณาจากผลงานวิจัยของนักศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของสังคม

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) สามารถอธิบายได้ถึงองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพทางด้านการจัดการ

2) รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและวิชาชีพและสามารถให้ข้อเสนอแนะที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงวิถีปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการจัดการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ให้ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย การอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน การปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การใช้กรณีศึกษา และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2) พัฒนาทักษะด้านกระบวนการวิจัย จากการทดลองปฏิบัติจริงในชั้นเรียน และการวิจัยในภาคสนาม

3) พัฒนาความสามารถในการนำความรู้มาแก้ไขและจัดการปัญหาในการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาในรายวิชาการแนะแนวสำหรับหัวข้อวิจัยต่างๆ รายวิชาวิทยานิพนธ์ และรายวิชาสัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตและพื้นฐานวิชาชีพนักวิจัยการจัดการ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

1) ประเมินความรู้จากการประเมินผลปกติ ซึ่งรวมถึงการสอบวัดความรู้ การรายงานผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และการประเมินเจตคติและการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ตามรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

2) ประเมินผลจากการสอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะเริ่มทำวิทยานิพนธ์

3) ประเมินผลจากคุณภาพผลงานที่เป็นผลผลิตจากรายวิชาบังคับที่เกี่ยวข้อง เช่น กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี ข้อเสนอการวิจัย และผลงานจากการทำวิทยานิพนธ์ ได้แก่ โครงร่างวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และผลงานตีพิมพ์

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถใช้ความรู้ที่มีอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการจัดการและพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหา หรือสร้างนวัตกรรมทางความรู้ได้

2) สามารถบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการได้อย่างสร้างสรรค์และลึกซึ้ง

3) สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนทางด้านการจัดการและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุง และสามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาการจัดการเพื่อชี้นำสังคม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการคิดอย่างสร้างสรรค์ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น อภิปรายกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการจัดทำรายงาน

2) ส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กระตุ้นการใช้ปัญญาของนักศึกษา การใช้วิจารณ์ญาณที่เหมาะสม และการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อการสร้างความรู้ใหม่ ทั้งในรายวิชาสัมมนา รายวิชาแนะแนวหัวข้อวิจัย และรายวิชาวิทยานิพนธ์ มากกว่าขึ้นไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในแต่ละรายวิชา โดยผ่านการประเมินเจตคติ พฤติกรรม และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากกิจกรรมการเรียน การสอนในแต่ละกิจกรรม

2) ประเมินผลจากผลงานวิจัยที่เป็นผลผลิตจากรายวิชาแนะแนวหัวข้อวิจัย และรายวิชาวิทยานิพนธ์ รวมถึงผลงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อเสนอการวิจัย โครงร่างวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และผลงานตีพิมพ์

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแสดงจุดยืนเชิงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ และมีภาวะผู้นำทั้งในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายของสังคม และความรับผิดชอบต่อสาขาวิชาชีพ
- 2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยการไปร่วมเรียนกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ
- 3) สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ในฐานะของผู้นำเสนอผลงาน และผู้ประเมินการนำเสนอ รวมถึงเพื่อให้นักศึกษาได้เห็นตัวอย่างที่ดีและมีโอกาสได้มีปฏิสัมพันธ์กับนักวิชาการและนักวิจัย รวมถึงนักศึกษาจากสถาบันอื่นๆ
- 4) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสร้างความสัมพันธ์และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่เน้นกิจกรรมดังกล่าว ได้แก่ รายวิชาการแนะนำสำหรับหัวข้อวิจัยต่างๆ รายวิชาวิทยานิพนธ์ และรายวิชาสัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตและพื้นฐานวิชาชีพนักวิจัยการจัดการ
- 2) ประเมินจากการสังเกตทัศนคติและพฤติกรรมการแสดงออกในฐานะของผู้เข้าฟังการนำเสนอ และ/หรือผู้ประเมินการนำเสนอ

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางสารสนเทศกับการวิจัยได้อย่างเหมาะสม และสามารถคัดกรองข้อมูลสถิติขั้นสูงเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน
- 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวงวิชาชีพ รวมทั้งชุมชนทั่วไป

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เครื่องมือทางสารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารสำหรับการสืบค้นข้อมูลสำหรับการวิจัยทางการจัดการในรายวิชาสัมมนา รายวิชาการแนะนำสำหรับหัวข้อวิจัยต่างๆ และรายวิชาสัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตและพื้นฐานวิชาชีพนักวิจัยการจัดการ
- 2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกฝนทักษะวิเคราะห์ข้อมูลสถิติโดยใช้สถิติและวิธีการวิจัยขั้นสูงในรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยการจัดการขั้นสูง และรายวิชาวิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

3) จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) วัดและประเมินผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่เน้นกิจกรรมดังกล่าว ได้แก่ รายวิชาสัมมนา รายวิชาการแนะแนวสำหรับหัวข้อวิจัยต่างๆ รายวิชาสัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับคุษฎีบัณฑิตและพื้นฐานวิชาชีพนักวิจัยการจัดการ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยการจัดการชั้นสูง และรายวิชาวิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

2) ประเมินผลจากผลงานวิจัยที่เป็นผลผลิตจากรายวิชาวิทยานิพนธ์ ได้แก่ ข้อเสนอการวิจัย โครงร่างวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และผลงานตีพิมพ์

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2)

1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และสามารถจัดการและวิเคราะห์ปัญหาทางจริยธรรมที่มีความซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ โดยใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผล และค่านิยมอันดีงาม

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม รวมทั้งเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

3.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (2)

1) สามารถอธิบายได้ถึงองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพทางด้านการจัดการ

2) รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและวิชาชีพและสามารถให้ข้อเสนอแนะที่ส่งผลกระทบต่อการแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงวิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการจัดการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา (3)

1) สามารถใช้ความรู้ที่มีอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการจัดการและพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหา หรือสร้างนวัตกรรมทางความรู้ได้

2) สามารถบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการได้อย่างสร้างสรรค์และลึกซึ้ง

3) สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนทางด้านการจัดการและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุง และสามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาการจัดการเพื่อชี้นำสังคม

3.4 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (2)

1) สามารถแสดงจุดยืนเชิงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างพอเหมาะ สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ และมีภาวะผู้นำทั้งในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ

2) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2)

1) มีทักษะในการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางสารสนเทศกับการวิจัยได้อย่างเหมาะสม และสามารถคัดกรองข้อมูลสถิติขั้นสูงเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน

2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวงวิชาชีพ รวมทั้งชุมชนทั่วไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน											
450-100 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○
450-101 ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการจัดการ	○	●		●		●		○	●	○	●
หมวดวิชาบังคับ											
450-130 ทฤษฎีการจัดการขั้นสูง	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●
450-131 ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การขั้นสูง	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●
450-132 วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง 1	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○
450-133 วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง 2	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○
450-134 วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○
450-135 วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 2	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○
450-136 สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 1	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●
450-137 สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 2	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดและการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2556 (ภาคผนวก ฉ)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1) การทวนสอบรายวิชาบรรยาย/ปฏิบัติ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตรวจสอบประมวลผลการสอนรายวิชา หรือแผนการสอนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สอน หรือผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ระบุประเด็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างครบถ้วน และสามารถปฏิบัติได้

2) การทวนสอบรายวิชาวิทยานิพนธ์

มีระบบการติดตามความก้าวหน้าการทำงานวิจัยโดยมีคณะกรรมการประเมินการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษาหลังนักศึกษาค้นคว้าโครงร่างวิทยานิพนธ์

3) การทวนสอบในระดับหลักสูตร

มีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล รวมทั้งการพัฒนาระบบเพื่อให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา ในองค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) หลักสูตรมีการประเมินภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา อาชีพ อัตราเงินเดือน รวมทั้งความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2) การติดตามความเห็นบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ความพร้อม ความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาวิชาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร

3) การประเมินความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือ อาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน

4) การติดตามรางวัลผลงานและเกียรติคุณของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งในด้านสังคมและวิชาการ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

3.2 สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

- ในกรณีแบบ 1.1 ต้องสอบวัดคุณสมบัติภายในปีการศึกษาแรก เมื่อสอบวัดคุณสมบัติแล้ว จึงผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

- ในกรณีแบบ 2.1 ต้องสอบวัดคุณสมบัติเมื่อเรียนรายวิชาครบ 1 ปีแรกแล้ว (โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน) และต้องดำเนินการสอบให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษาที่ 2 เมื่อสอบวัดคุณสมบัติแล้ว จึงผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

3.3 การตีพิมพ์ผลงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ (สำหรับทั้งแผน 1.1 และแผน 1.2)

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

3.4 สอบผ่านการสอบปากเปล่า (Oral Communication)

3.5 ข้อกำหนดอื่นๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2556 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

การเตรียมการในระดับมหาวิทยาลัย

- 1) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่
- 2) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการฝึกอบรมตามโครงการสมรรถนะการสอนของอาจารย์

การเตรียมการในระดับหลักสูตรฯ

- 1) อาจารย์ใหม่ทำความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการเรียนการสอนของหลักสูตร

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

การพัฒนาระดับมหาวิทยาลัย

1) จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐาน การสร้างครุมืออาชีพ การสอนแบบ Active Learning

2) มีโครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งครอบคลุมทักษะการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน และขั้นสูง การผลิตสื่อการสอน รวมทั้งการวัดและการประเมินผล

การพัฒนาระดับหลักสูตรฯ (และ/หรือ สาขาวิชา / คณะ)

- 1) มีการเพิ่มพูนทักษะการเรียนการสอนให้ทันสมัย การปรับปรุงการวัดและประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

การพัฒนาในระดับมหาวิทยาลัย

- 1) มหาวิทยาลัย ให้ทุนสนับสนุนการเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ
- 2) มหาวิทยาลัย มีโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก โดยการให้ทุนสนับสนุนเงินค่าใช้จ่ายรายเดือนสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการที่นำเสนอผลงานพัฒนาการเรียนการสอน และทำวิจัย

การพัฒนาระดับหลักสูตร (และ/หรือ สาขาวิชา / คณะ)

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้ได้เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม นำเสนอผลงาน ผลงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การวิจัยหรือแต่งตำรา

- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการนำความรู้ในวิชาชีพไปบริการวิชาการแก่ชุมชน
- 3) สนับสนุนให้อาจารย์เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ภาคอุตสาหกรรม
- 4) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ
- 5) ส่งเสริมการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีกำกับมาตรฐานของหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล
1. บัณฑิตมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 รวมทั้งเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1. สำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ตลาดแรงงาน สังคม 2. สำรวจความต้องการของบัณฑิตเกี่ยวกับโอกาสในการทำงาน	1. การสำรวจระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร 2. การสำรวจอัตราการได้งานทำของบัณฑิตทุกปี
2. นักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาวิทยาการขั้นสูง สามารถผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสูง และมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตร	1. กำหนดหลักเกณฑ์และดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ให้การสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้ให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เพื่อให้คำปรึกษาการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษา 4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา	1. จำนวนผลงานวิจัยของนักศึกษาที่มีการตีพิมพ์ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ (Scopus หรือ ISI) 2. การสำรวจระดับความพึงพอใจของนักศึกษา
3. หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตร	1. กำหนดแนวทางในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารคณาจารย์ 2. จัดทำแผนและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาอาจารย์	1. จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ที่มีการตีพิมพ์ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ (Scopus หรือ ISI) 2. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตลอดระยะเวลาการดำเนินงานของหลักสูตร 3. การสำรวจระดับความพึงพอใจของอาจารย์ในหลักสูตร
4. หลักสูตรมีกลไกหรือแนวทางในการออกแบบหลักสูตร สาระรายวิชาในหลักสูตร และการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรและสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย 2. วางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	1. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 2. มีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา 3. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ

เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล
		นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- 1) มีการติดตามความเปลี่ยนแปลงในความคาดหวังของสังคมและนายจ้างต่อผู้ประกอบการวิชาชีพ
- 2) มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี
- 3) มีการประเมินความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม

2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) มีการสำรวจการได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาและจัดทำข้อมูลประวัติและสถิติอัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน
- 2) มีการติดตามการตีพิมพ์ผลงานวิจัยของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและสำหรับนักศึกษาที่มีศักยภาพ หลักสูตรพยายามสนับสนุนและผลักดันให้นักศึกษาได้ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในฐานข้อมูลและวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

1) หลักสูตรฯ มีการกำหนดเกณฑ์การรับสมัคร คุณสมบัติของผู้สมัคร และกำหนดการในการดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อส่งไปยังบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาประกาศรับนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ โดยมีการประกาศหลักเกณฑ์ต่างๆ ไว้ในหน้าเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย การติดป้ายประชาสัมพันธ์และการแจกแผ่นพับไปยังสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และสถานที่ราชการทั่วทั้งภาคใต้ ทั้งนี้ เนื่องจากการศึกษาในระดับปริญญาเอกเป็นการศึกษาวิทยาการขั้นสูง หลักสูตรจึงกำหนดคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครเข้ารับการศึกษานี้ไว้ ดังนี้

หลักสูตรแบบ 1.1

(1) สำเร็จการศึกษาปริญญาโท สาขาการจัดการ การบริหารธุรกิจ การจัดการภาครัฐ หรือทางสังคมศาสตร์หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจากสถาบันที่รับรองโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ด้วยเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.50 มีพื้นฐานความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยเป็นอย่างดี และมีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการหรือผลงานทางวิชาการในรูปแบบอื่นๆ ที่มีคุณภาพดีซึ่งได้รับการเผยแพร่ ทั้งนี้ให้ขึ้นกับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

(2) มีผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรองและสอบมาแล้วไม่เกิน 2 ปี ณ วันเข้าศึกษา ทั้งนี้ ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก

(3) มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556

หลักสูตรแบบ 2.1

(1) สำเร็จการศึกษาปริญญาโท สาขาการจัดการ การบริหารธุรกิจ การจัดการภาครัฐ หรือทางสังคมศาสตร์หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจากสถาบันที่รับรองโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาด้วยเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.25 และมีพื้นฐานความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยเป็นอย่างดี ทั้งนี้ให้ขึ้นกับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

(2) มีผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรองและสอบมาแล้วไม่เกิน 2 ปี ณ วันเข้าศึกษา ทั้งนี้ ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก

(3) มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556

2) สำหรับการดำเนินการสอบคัดเลือก หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยเน้นการวัดความรู้ที่จำเป็นสำหรับการทำวิจัย ความน่าสนใจของหัวข้อวิจัย ศักยภาพในการเป็นนักวิจัยอิสระ รวมถึงความมุ่งมั่นที่จะศึกษาวิทยาการขั้นสูง

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

1) มีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษา โดยการจัดปฐมนิเทศให้กับนักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- (1) ชี้แจงวิธีการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
- (2) สร้างความเข้าใจให้นักศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต
- (3) แนะนำหลักสูตร เนื้อหาการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการศึกษา
- (4) แนะนำวิธีการเรียนในระดับดุษฎีบัณฑิตให้ประสบความสำเร็จ

นอกจากนั้น บัณฑิตวิทยาลัยมีการจัดโครงการปฐมนิเทศให้แก่นักศึกษาใหม่ และการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาที่เข้าศึกษาใหม่ได้รับทราบข้อมูลต่างๆ เช่น ระบบสารสนเทศของบัณฑิตวิทยาลัย ระบบบัณฑิตศึกษา ทุนการศึกษาต่างๆ และแนวทางปฏิบัติจนสำเร็จการศึกษา

2) มีการสนับสนุนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดสรรทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ การอุดหนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อตำราเรียนที่ทันสมัย และการให้เงินอุดหนุนสำหรับการเข้าร่วมประชุมวิชาการสำหรับภายในประเทศ และสำหรับต่างประเทศ

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

หลักสูตรมีกระบวนการในการติดตามและรายงานการคงอยู่ของนักศึกษา การสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาในการบริหารจัดการหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นประจำทุกปี และมีระบบในการจัดการกับข้อร้องเรียน การแก้ไขปัญหาต่อข้อร้องเรียน

4. คณาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

1) มีการกำหนดแนวทางในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารคณาจารย์ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการหลักสูตร จำนวนที่ต้องการรับ และวิธีการพิจารณาคัดเลือก และให้คณะฯ นำไปกำหนดแผนระยะยาวเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรมีระบบกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการผ่านความเห็นชอบจากคณะและกรรมการบริหารหลักสูตร จากนั้นจึงเสนอเรื่องผ่านภาควิชาฯ เพื่อนำเข้า

ที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของคณะฯ เพื่อให้ความเห็นชอบในรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

กรณีมีอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการหรือลาศึกษาต่อ กำหนดให้มีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมาทดแทน โดยคณะฯ ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรว่าเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

2) มีการจัดการปฐมนิเทศให้อาจารย์ใหม่ระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ รวมทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสมรรถนะ และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาและเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากร สำหรับแนวทางการพัฒนาและการให้การสนับสนุนคณาจารย์ผู้สอน เป็นไปตามแนวทางของภาควิชา ทั้งนี้ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และสัดส่วนของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3) หลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ให้ข้อเสนอแนะและมีส่วนร่วมในการติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะฯ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา โดยเฉพาะการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินการตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ

4.2 คุณภาพอาจารย์

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกทุกท่าน และผลักดันให้มีการขอตำแหน่งทางวิชาการและมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยพยายามสนับสนุนให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้เผยแพร่และตีพิมพ์ผลงานวิจัยร่วมกับนักศึกษาในเวทีระดับนานาชาติ

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

คณะฯ มีระบบในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และมีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบประสานงานและจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีผู้บริหารกำกับดูแลและควบคุมการทำงาน มีคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของคณะฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสำหรับการพัฒนาอาจารย์ ตัวอย่างเช่น การอบรมปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ การส่งเสริมและพัฒนาคุณวุฒิอาจารย์โดยสำนักวิจัยศึกษา โดยการจัดสรรทุนพัฒนาต่างๆ การส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การจัดสรรทุนสนับสนุนการเขียนตำรา ทุนวิจัย ทุนสนับสนุน การตีพิมพ์ผลงานวิจัย การจัดอบรมการทำผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมเทคนิคการสอน การอบรมด้านการวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งมีการประเมินและตรวจสอบผลการดำเนินงานพัฒนาอาจารย์ นอกจากนี้ ในส่วนของหลักสูตรมีการสำรวจอัตราการคงอยู่ของอาจารย์และการสำรวจระดับความพึงพอใจในการบริหารงานหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

มีการกำหนดระบบ กลไก หรือแนวทางการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) กรรมการระดับคณะฯ เป็นผู้กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยกรรมการระดับคณะฯ ทำหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ติดตามประเมินผล และรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรและสาระรายวิชาให้มีความทันสมัยอย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณากำหนดผู้สอนสำหรับแต่ละภาคการศึกษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างคุณสมบัติและหัวข้อ/รายวิชา ประสบการณ์ในการสอน ผลการประเมินการสอนในภาคการศึกษา ก่อน (หากมี)

2) อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

3) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนในรายวิชาต่างๆ สำหรับนักศึกษาแรกเข้า และเมื่อนักศึกษามีหัวข้อวิทยานิพนธ์และเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้แล้ว และพร้อมที่จะทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ คณะจะดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เพื่อให้คำปรึกษาการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาและจัดให้มีการเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายในเวลาที่กำหนด รับผิดชอบและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้สอดคล้องกับโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่สอบผ่านแล้ว ให้คำแนะนำและเป็นที่ยอมรับแก่นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาทางทฤษฎี แนวคิด และวิธีการศึกษาวิจัย ติดตามการดำเนินงานวิจัยให้เป็นไปตามแผนงาน รายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคการศึกษาจนกว่าวิทยานิพนธ์จะแล้วเสร็จ และให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้และตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการดำเนินการเชิงรุกผ่านการประสานงานกับที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อติดตามความก้าวหน้าในเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะและให้ความช่วยเหลือนักศึกษาเป็นรายบุคคล

5) กำหนดช่องทางให้นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องเพื่ออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนน หรือวิธีการประเมินผล โดยหลักสูตรจัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนักศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียน

1) มีกลไกในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2) มีการกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 และมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร AUN-QA เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิประเมินอิสระเป็นผู้ประเมิน

3) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรฯ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียน การสอน โสตทัศนูปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

1) ในส่วนของมหาวิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมี สำนักทรัพยากรการเรียนรู้ คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร ที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น และในส่วนของคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทางที่นักศึกษาสามารถสืบค้น ข้อมูลได้เช่นกัน

2) มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียงโดยอุปกรณ์การสอนจะต้อง ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการ เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1) มีคณะกรรมการวางแผน จัดทำ และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
 2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังคณะกรรมการ
 3) จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน หนังสือและตำราเรียนใช้ประกอบการเรียน การสอน

4) จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้

- 1) ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2) จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการ ดำเนินงานหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยต้อง บันทึกการประชุมทุกครั้ง	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อน การเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผล การดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามมหาวิทยาลัย/สภาวิชาชีพกำหนด ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในผลการดำเนินการของหลักสูตรปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ดุษฎีบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตที่มีต่อดุษฎีบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินรายวิชา โดยนักศึกษา
- 2) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับหลักสูตร
- 3) ประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการอภิปราย การซักถามและการตอบคำถามใน

ชั้นเรียน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา
- 2) สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/ทีมผู้สอน
- 3) รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้

ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

- 4) หลักสูตรรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะ

กลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปีโดยนักศึกษาในชั้นปีนั้นๆ

- 1) คณะประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
- 2) มหาวิทยาลัยประเมินหลักสูตรบัณฑิตใหม่
- 3) มหาวิทยาลัยประเมินหลักสูตรโดยผู้ใช้บัณฑิต
- 4) คณะประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

(Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- 1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร
- 2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุง

หลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

- 3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

- ส่วนที่ 1** เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.กับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.)
- ส่วนที่ 2** รายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

ส่วนที่ 1

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.กับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ของ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.)

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.กับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) และระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556

หมวดวิชา	หลักสูตรแบบ 1.1 ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว			หลักสูตรแบบ 2.1 เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์		
	เกณฑ์ สกอ./ ระเบียบ ม.อ.	หลักสูตร ปรับปรุง 2555	หลักสูตร ปรับปรุง	เกณฑ์ สกอ./ ระเบียบ ม.อ.	หลักสูตร ปรับปรุง 2555	หลักสูตร ปรับปรุง
1. เสริมพื้นฐาน	อาจให้เรียน เพิ่มเติมโดย ไม่นับ หน่วยกิต	อาจให้เรียน เพิ่มเติมโดย ไม่นับ หน่วยกิต	อาจให้เรียน เพิ่มเติมโดย ไม่นับ หน่วยกิต	อาจให้เรียน เพิ่มเติมโดย ไม่นับ หน่วยกิต	อาจให้เรียน เพิ่มเติมโดย ไม่นับ หน่วยกิต	อาจให้เรียน เพิ่มเติม โดยไม่นับ หน่วยกิต
2. บังคับ				12 หน่วยกิต	21 หน่วยกิต	22 หน่วยกิต
3. เลือก				6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
4. วิทยานิพนธ์ (Thesis)	48 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
รวม	48 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต	63 หน่วยกิต	64 หน่วยกิต

ส่วนที่ 2

รายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ในส่วนที่ยังเหมือนเดิม คือ แผนการเรียนที่แบ่งเป็น 2 แบบ คือ แบบ 1.1 และ แบบ 2.1 ในส่วนของการเปลี่ยนแปลง ได้เปลี่ยนแปลงในประเด็นสำคัญ ดังนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบประเด็นการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
1. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ สอนเกี่ยวกับองค์ความรู้และวิจัยด้านการจัดการและที่เกี่ยวข้อง 2. นักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับองค์ความรู้และวิจัยด้านการจัดการและที่เกี่ยวข้อง 3. นักวิจัยด้านการจัดการและที่เกี่ยวข้อง 4. นักบริหารในองค์กรภาครัฐและเอกชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักวิชาการ นักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน เช่น มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยต่างๆ รวมถึงที่ปรึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน 2. ผู้บริหารทั้งในองค์กรภาคเอกชนและภาครัฐ 3. ผู้ดำเนินธุรกิจของตนเองหรือธุรกิจของครอบครัว
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. นางจุฑามณี ตระกูลมุกดา 2. นายกมล ส่งวัฒนา 3. นายสมพร คุณวิชิต 4. นายคณน ไตรจันทร์ 5. นายวิษณุพงษ์ โพธิ์พิรุฬห์ 	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 10 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของ การศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ เป็นผลงานวิจัย ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p>
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. นางจุฑามณี ตระกูลมุกดา 2. นายกมล ส่งวัฒนา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นายคณน ไตรจันทร์ 2. นายวิษณุพงษ์ โพธิ์พิรุฬห์

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
	3. นายสมพร คุณวิชิต	3. นายสมพร คุณวิชิต หมายเหตุ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยเป็นรายชื่อที่ไม่ซ้ำกับหลักสูตรอื่นๆ
4. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	-	ปรับปรุงการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร อยู่ในข้อ 11.1, 11.2 (หน้า 8)
5. ผลกระทบจากข้อ 11.1 ถึง 11.4 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	-	ปรับปรุงการวิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร อยู่ในข้อ 12.1, 12.2 (หน้า 9)
6. ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล	-	ปรับปรุงการวิเคราะห์ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล (หน้า 10)
7. วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการวิจัยด้านการจัดการอย่างลึกซึ้งและแม่นยำ 2. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจเชิงลึกในทฤษฎีการจัดการที่เป็นสากล และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาองค์การหรือหน่วยงานได้อย่างสอดคล้องกับบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนตลอดถึงสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์ 3. เพื่อสร้างและพัฒน่องค์ความรู้ด้านการจัดการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในกระบวนการวิจัยด้านการจัดการอย่างลึกซึ้งและแม่นยำ สามารถแสวงหาและเข้าถึงองค์ความรู้ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาสำคัญ รวมทั้งสามารถบุกเบิก ออกแบบ และดำเนินโครงการวิจัยในเรื่องที่มีความซับซ้อนในฐานะนักวิจัยอิสระ 2. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจเชิงลึกในทฤษฎีการจัดการ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ อันเป็นที่ยอมรับในวงการด้านการจัดการ ทั้งในระดับชาติและระดับ

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
		สากล 3. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่พร้อมปฏิบัติหน้าที่ในฐานะอาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย และผู้บริหาร สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา การพัฒนาองค์กรหรือหน่วยงานได้อย่างสอดคล้องกับบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาชุมชน ตลอดถึงสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์
8. รหัสวิชา	-	ตามหลักการเดิม
9. โครงสร้างหลักสูตร	-	ตามที่ปรากฏในภาคผนวก ก. ส่วนที่ 1 ตารางที่ 1
10. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	450-100 เศรษฐศาสตร์การจัดการ (Managerial Economics) 450-101 ระบบสารสนเทศการจัดการ (Management Information Systems) 450-102 สถิติสำหรับนักสังคมศาสตร์ (Statistics for Social Scientist)	ปรับออก ปรับออก ปรับรหัสและชื่อรายวิชา เป็น 450-100 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistics for Social Sciences Research) <u>เพิ่มรายวิชาใหม่ ดังนี้</u> 450-101 ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการจัดการ (Advanced English Skills for Management Research)
11. หมวดวิชาบังคับ	450-130 ทฤษฎีการจัดการขั้นสูง (Advanced Management Theory) 450-131 วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง (Advanced Research Methodology in Management)	รายชื่อและรหัสวิชาคงเดิม แต่ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับรหัสและชื่อรายวิชา เป็น 450-132 วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง 1

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
	<p>450-132 การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง (Advanced Data Analysis)</p> <p>450-133 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ขั้นสูง (Advanced Human Resources Management)</p> <p>450-134 ระบบการเงินและการคลัง (Monetary and Financial Systems)</p> <p>450-135 กระบวนการนโยบายและ แผนกลยุทธ์ (Policy Process and Strategic Plan)</p> <p>450-136 สัมมนาพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ 1 (Seminar in Thesis Proposal Development I)</p> <p>450-137 สัมมนาพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ 2 (Seminar in Thesis Proposal Development II)</p>	<p>(Advanced Research Methodology in Management 1)</p> <p>ปรับรหัสและชื่อรายวิชา เป็น 450-134 วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1 (Advanced Statistical Methods for Data Analysis 1)</p> <p>ปรับออก</p> <p>ปรับออก</p> <p>ปรับออก</p> <p>ปรับชื่อรายวิชา เป็น 450-136 สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 1 (Seminar on Doctoral Research Development in Management 1)</p> <p>ปรับชื่อรายวิชา เป็น 450-137 สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 2 (Seminar on Doctoral Research Development in Management 2)</p> <p>เพิ่มรายวิชาใหม่ ดังนี้ 450-131 ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การขั้นสูง (Advanced Theory in Organizational Behavior)</p>

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
	450-147 สัมมนาการจัดการเชิงเปรียบเทียบ (Seminar in Comparative Management) 450-148 สัมมนาการจัดการเชิงกลยุทธ์และการจัดการระหว่างประเทศ (Seminar in Strategic and International Management) 450-149 สัมมนาการจัดการโลจิสติกส์ (Seminar in Logistics Management)	ปรับออก ปรับออก ปรับออก <u>เพิ่มรายวิชาใหม่ (รายวิชาแขนงวิชา จำนวน 3 รายวิชา โดยเลือกเรียน 1 รายวิชา) ดังนี้</u> <u>แขนงวิชาองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์</u> 450-140 สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Seminar and Research Practicum in Organization and Human Resource Management) <u>แขนงวิชาการจัดการธุรกิจ</u> 450-141 สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการธุรกิจ (Seminar and Research Practicum in Business Management) <u>แขนงวิชาการจัดการภาครัฐ</u> 450-142 สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการภาครัฐ (Seminar and Research Practicum in Public Management)
13. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	450-138 วิทยานิพนธ์ แบบ 1 (Thesis) 450-139 วิทยานิพนธ์ แบบ 2 (Thesis)	คงเดิม คงเดิม

ภาคผนวก ข.

ส่วนที่ 1 ตารางสรุปหลักการและเหตุผล ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ส่วนที่ 2 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับรายวิชา

ส่วนที่ 1 ตารางสรุปหลักการและเหตุผล ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักการและเหตุผล	ปรัชญา	วัตถุประสงค์
<p>การเปลี่ยนแปลงสังคมโลกระดับมหภาค ทั้งในมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีจากอดีตสู่ปัจจุบันได้ส่งผลกระทบต่อองค์กรและการจัดการทุกระดับ รวมทั้งส่งผลกระทบต่อการแข่งขันและการแข่งขันความได้เปรียบเพื่อความอยู่รอดของแต่ละองค์กรที่มีแนวโน้มทวีความรุนแรงมากขึ้น ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันที่รุนแรงนั้น การจัดการภายในองค์กรจะต้องอยู่บนพื้นฐานของความคุ้มค่าในการลงทุน ซึ่งต้องนำหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการองค์กร ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถรับมือและจัดการกับสภาพแวดล้อมที่มีความไม่แน่นอน มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสามารถขับเคลื่อนองค์กรให้มีศักยภาพทางด้านการแข่งขันได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นับเป็นสถาบันแรกของภาคใต้ที่มีการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดการทั้งภาครัฐและเอกชน มุ่งผลิตบัณฑิตและมหาบัณฑิตสู่สังคมตลอดถึงหน่วยงานต่างๆ ทั้งในภาคใต้และภูมิภาคอื่นๆ ทั่วประเทศมาร่วม 40 ปีเศษ จากกระบวนการเรียนการสอนและการผลิตบัณฑิตในสองระดับดังกล่าว คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงมีความพร้อมในการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนระดับดุชฎีบัณฑิต เพื่อผลิตดุชฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการ ที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย สามารถตอบรับแนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ที่มีการใช้ฐานคิดที่หลากหลายและสภาพ</p>	<p>หลักสูตร ปรัชญา ดุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มุ่งสร้างองค์ความรู้และผลิตดุชฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการ ที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการจัดการ สามารถผลิตงานวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม และเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการทั้งในและต่างประเทศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อผลิตดุชฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะในกระบวนการวิจัย ด้านการจัดการอย่างลึกซึ้งและแม่นยำ สามารถแสวงหาและเข้าถึงองค์ความรู้ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาสำคัญ รวมทั้งสามารถบุกเบิก ออกแบบ และดำเนินโครงการวิจัยในเรื่องที่มีความซับซ้อนในฐานะนักวิจัยอิสระ 2. เพื่อผลิตดุชฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจเชิงลึกในทฤษฎีการจัดการ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ อันเป็นที่ยอมรับในวงการด้านการจัดการ ทั้งในระดับชาติ และระดับสากล 3. เพื่อผลิตดุชฎีบัณฑิตที่พร้อมปฏิบัติหน้าที่ในฐานะอาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย และผู้บริหาร สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการแก้ไขปัญหา การพัฒนาองค์กรหรือหน่วยงานได้อย่างสอดคล้องกับบริบททางการเมืองเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาชุมชน

หลักการและเหตุผล	ปรัชญา	วัตถุประสงค์
<p>การบริหารที่จำเป็นต้องมีการบูรณาการองค์ความรู้จากทั้งภูมิปัญญาในสังคมไทยและองค์ความรู้จากต่างประเทศ เพื่อก้าวสู่ความเป็นสากล รวมทั้ง สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สอดรับกับบริบทของภาคใต้</p> <p>การวางปรัชญาและเป้าหมายการผลิตคณาจารย์บัณฑิตสาขาวิชาการจัดการ ให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถการจัดการบนพื้นฐานการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ จึงถือเป็นภาระหน้าที่สำคัญของคณะวิทยาการจัดการ เอกลักษณะสำคัญของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ คือ การที่คณะวิทยาการจัดการ มีการเรียนการสอนทั้งทางด้านการบริหารธุรกิจ และการบริหารภาครัฐ ทำให้เกิดการบูรณาการคณาจารย์ สื่อการเรียนการสอน องค์ความรู้ด้านการวิจัย รวมทั้ง วิทยาการจัดการต่างๆ ที่จะช่วยผลักดันให้นักศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการได้พัฒนางานวิจัยและผลงานวิชาการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทั้งภาคธุรกิจ หน่วยงานในภาครัฐ และองค์กรในชุมชนต่อไป</p> <p>ในการนี้ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความตระหนักถึงภาระหน้าที่จากการเป็นองค์ประกอบหนึ่งของ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในการร่วมกันขับเคลื่อนสถาบันให้บรรลุเป้าหมายดังที่กล่าวมาข้างต้น โดยอาศัยศักยภาพและสิ่งสมประสพการณ์เชิงวิชาการของคณาจารย์และนักศึกษาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน</p>		<p>ตลอดถึงสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์</p>

ส่วนที่ 2 ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับรายวิชา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	คำอธิบายเพิ่มเติม (ถ้ามี)
1. เพื่อผลิตผู้เชี่ยวชาญบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ในกระบวนการ วิจัยด้านการจัดการอย่างลึกซึ้งและแม่นยำ สามารถแสวงหาและเข้าถึง องค์ความรู้ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาสำคัญ รวมทั้งสามารถ บุกเบิก ออกแบบ และดำเนิน โครงการวิจัยในเรื่องที่มีความ ซับซ้อนในฐานะนักวิจัยอิสระ	450-100	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	รายวิชาส่วนใหญ่ สามารถตอบสนอง วัตถุประสงค์ หลักสูตรได้ มากกว่า 1 ข้อ
	450-132	วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการชั้นสูง 1	
	450-133	วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการชั้นสูง 2	
	450-134	วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ ข้อมูล 1	
	450-135	วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ ข้อมูล 2	
	450-136	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุชฎี บัณฑิตทางการจัดการ 1	
	450-137	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุชฎี บัณฑิตทางการจัดการ 2	
	450-138	วิทยานิพนธ์	
	450-139	วิทยานิพนธ์	
	450-140	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านองค์การและ การจัดการทรัพยากรมนุษย์	
	450-141	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการ ธุรกิจ	
450-142	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการ ภาครัฐ		
2. เพื่อผลิตผู้เชี่ยวชาญบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจเชิงลึกใน ทฤษฎีการจัดการ สามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ อัน เป็นที่ยอมรับในวงการด้าน การจัดการ ทั้งในระดับชาติ และระดับสากล	450-100	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	
	450-101	ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการ จัดการ	
	450-130	ทฤษฎีการจัดการชั้นสูง	
	450-131	ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การขั้นสูง	
	450-132	วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการชั้นสูง 1	
	450-133	วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการชั้นสูง 2	
	450-134	วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ ข้อมูล 1	
	450-135	วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ ข้อมูล 2	
	450-136	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุชฎี บัณฑิตทางการจัดการ 1	
	450-137	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุชฎี บัณฑิตทางการจัดการ 2	
	450-138	วิทยานิพนธ์	

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	คำอธิบายเพิ่มเติม (ถ้ามี)
	450-139	วิทยานิพนธ์	
	450-140	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านองค์การและ	
	450-141	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	
	450-142	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการ	
	450-142	ธุรกิจ	
	450-142	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการ	
	450-142	ภาครัฐ	
3. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่พร้อมปฏิบัติหน้าที่ในฐานะอาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัยและผู้บริหาร สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการแก้ไขปัญหา การพัฒนาองค์กรหรือหน่วยงานได้อย่างสอดคล้องกับบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนตลอดถึงสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์	450-100	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	
	450-101	ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการจัดการ	
	450-130	ทฤษฎีการจัดการขั้นสูง	
	450-131	ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การขั้นสูง	
	450-132	วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง 1	
	450-133	วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง 2	
	450-134	วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1	
	450-135	วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 2	
	450-136	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับคณาจารย์	
	450-137	บัณฑิตทางการจัดการ 1	
	450-137	บัณฑิตทางการจัดการ 2	
	450-138	วิทยานิพนธ์	
	450-139	วิทยานิพนธ์	
	450-140	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านองค์การและ	
	450-141	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	
	450-141	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการ	
	450-142	ธุรกิจ	
	450-142	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการ	
	450-142	ภาครัฐ	

ภาคผนวก ค.

**ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กับการดำเนินการหรือคำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการหรือคำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฏช์ กุลิสร

ความเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการ
<p>ปรับเพิ่มอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ในข้อ (1) เป็น นักวิชาการ นักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน เช่น มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยต่างๆ รวมถึงที่ปรึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน</p>	<p>ดำเนินการตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>ควรทำให้เห็นความแตกต่างระหว่างรายวิชา 450-138 วิทยานิพนธ์ แบบ 1 สำหรับแผน 1.1 และรายวิชา 450-139 วิทยานิพนธ์ แบบ 2 สำหรับแผน 2.1</p>	<p>มีการปรับคำอธิบายรายวิชาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้</p> <p><u>1. รายวิชา 450-138 วิทยานิพนธ์ แบบ 1</u></p> <p>การศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับปรากฏการณ์ด้านการจัดการ ครอบคลุมกระบวนการวิจัยทั้งหมด ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวความคิดเชิงทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนางานวิจัย ผู้วิจัยแสดงความรู้ความเข้าใจในวิธีวิทยาการการวิจัยกับทฤษฎีการจัดการได้อย่างลึกซึ้งและเป็นการวิจัยที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่</p> <p><u>2. รายวิชา 450-139 วิทยานิพนธ์ แบบ 2</u></p> <p>การศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับปรากฏการณ์ด้านการจัดการ โดยครอบคลุมกระบวนการวิจัยทั้งหมด ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวความคิดเชิงทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้ง ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาอย่างเหมาะสม สามารถแสดงความรู้ความเข้าใจในวิธีวิทยาการการวิจัยกับทฤษฎีการจัดการได้อย่างลึกซึ้งและเป็นการวิจัยที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิด</p>

ความเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการ
	ความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ
ในการเตรียมการเพื่อทำโครงการหรือโครงการวิจัย ขอให้เพิ่มว่า “ให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อนำเสนอหัวข้อการวิจัย”	ดำเนินการตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
ขอให้เขียนแนวทางการประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ให้ชัดเจน	ปรับตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ “ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ภายใต้การให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตามประกาศหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ เรื่อง เกณฑ์การให้นักศึกษาผ่านหน่วยกิตรายวิชาวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดประชุมเพื่อพิจารณาความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ เป็นประจำทุกภาคการศึกษา”
การทำแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ขอให้พิจารณาบางหัวข้อ เช่น ข้อ 1.2 ด้านความมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ควรจะเป็นความรับผิดชอบหลักของทุกรายวิชา และในรายวิชา 450-132 วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการชั้นสูง 1 ควรปรับข้อ 3.5 เป็นความรับผิดชอบรอง	ดำเนินการตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
เสนอให้ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ถูกต้อง โดยเฉพาะเรื่องการแปล	ดำเนินการตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
ปรับเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรข้อที่ 3 ให้ชัดเจน	ปรับตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ “การตีพิมพ์ผลงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ (สำหรับทั้งแผน 1.1 และแผน 1.2) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ

ความเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการ
	วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง”

2. รองศาสตราจารย์ ดร. กิ่งพร ทองใบ

ความเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการ
เนื้อหาของหลักสูตรปรับปรุงใหม่ มีจุดเด่นที่การให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนเกี่ยวกับการทำวิจัยและการพัฒนานักวิจัยเป็นสำคัญ มีความเหมาะสมอย่างยิ่งกับการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต	-
เนื่องจากหลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้สมัครจากหลายสาขามาสมัครเรียนได้ ขอให้ระบุแนวทางในการปรับความรู้พื้นฐานทางด้านระเบียบวิธีวิจัยและสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	หลักสูตรจัดให้มีการเปิดสอนรายวิชาเสริมพื้นฐานประกอบด้วย รายวิชา 450-100 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์
การกำหนดให้นักศึกษาตีพิมพ์ผลงานวิจัย 2 ฉบับ โดย 1 ฉบับต้องอยู่ในฐานข้อมูลนานาชาติ ถือว่าค่อนข้างสูงมากเมื่อเทียบกับเกณฑ์ขั้นต่ำของ สกอ. หลักสูตรอาจจะพิจารณาปรับลดให้เหมาะสม รวมทั้ง หลักสูตรนี้ มีการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย การกำหนดให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูลนานาชาติ อาจจะเป็นเรื่องยาก	ปรับตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ “การตีพิมพ์ผลงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ (สำหรับทั้งแผน 1.1 และแผน 1.2) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง”
หลักสูตรดำเนินการสอนเป็นภาษาไทยอย่างเดียวเท่านั้น ควรปรับคำอธิบายให้ถูกต้อง	ดำเนินการตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ง.

ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ศศิวิมล สุขบท Ph.D. (Marketing)

(1) ภาระงานสอน

1) ภาระงานในปัจจุบัน

รายวิชา	474-302 การตลาดโลก	3 (3-0-6)
รายวิชา	460-114 หลักการตลาด	3 (3-0-6)
รายวิชา	474-512 สถิติเพื่อการวิจัยทางการตลาด	3 (3-0-6)
รายวิชา	474-520 สัมมนา	3 (0-6-3)

2) ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา	450-xxx สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้าน.....	6(0-12-6)
รายวิชา	450-138 วิทยานิพนธ์	48 (0-144-0)
รายวิชา	450-139 วิทยานิพนธ์	36 (0-108-0)

(2) ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

1. บัญชา สมบูรณ์สุข, วันชัย ธรรมสังการ, ศศิวิมล สุขบท, อังคณา ธรรมสังการ, ชีรศักดิ์ จินดาบถ, พิไลวรรณ ประพฤติ, ปุรวิชญ์ พิทยาภินันท์. 2558. สถานการณ์ทางการตลาดของผลไม้และผักไทยในประเทศสิงคโปร์. *วารสารเกษตรพระจอมเกล้า*. 33(3): 79-89

2. Sirivanh, T., Sukkabot S., & Sateeraroj, M. (2014). The Effect of Entrepreneurial Orientation and Competitive Advantage on SMEs' Growth: A Structural Equation Modeling Study. *International Journal of Business and Social Science*, 5(6): 189-194

3. สมัญญา คงศรีแก้ว และศศิวิมล สุขบท. 2556. องค์ประกอบของนวัตกรรมทางการตลาดเพื่อความได้เปรียบในการแข่งขันของธุรกิจวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม: กรณีศึกษาธุรกิจโรงแรมในเขตภาคใต้ฝั่งตะวันตกของประเทศไทย. *วารสารปาริชาติ*. 26(2): 58-77.

2.2 บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

1. ศศิวิมล สุขบท, นงนุช อังยุรีกุล, สายทิพย์ โสรรัตน์ 2559. “การวิเคราะห์การลงทุนทางการเงินและระยะเวลาที่เหมาะสมในการปลูกทดแทนของสวนปาล์มน้ำมันขนาดเล็ก จังหวัดกระบี่” สัมมนางานวิจัยปาล์มน้ำมันปี 2557 (4 สิงหาคม 2559). เครือข่ายองค์กรบริหารงานวิจัยแห่งชาติ (คอบช.)

2. Sukkabot, S., Angyurekul, N., Soratana, S., & Tornpun, A., 2016. “The Sustainable and the Ability to Self-Reliance of Palm Oil Tree’s Smallholders, Kra Bi Province” Paper presented at The 12 th Inter-University Cooperation Program “ASIAN Community Knowledge Networks for the Economy, Society, Culture, and Environmental Stability”;

Century Park Hotel & University of the Philippines, Diliman. The Philippines (6 – 11 June).

3. Nugrum, A., & Sukkabot, S. (2016). “Effect of Trust on Attitude of Generation Y towards Online Shopping: Case Study of Prince of Songkla University, Hatyai”. Paper presented at the 8th National Conference on Administration and Management, held at Faculty of Management Sciences, Prince of Songkla University, Songkhla, Thailand (2 July). (Best Paper ward).

4. Sukkabot, S., Trichun, K., Junsuwan, S., & Tornpun, A. (2015). “Rice Farming Dynamics and Production Pattern in the Context of Songkhla Lake Basin” Paper presented at the 11th International Conference “ASEAN Community Knowledge Networks for the Economy, Society, Culture, and Environmental Stability”; Kathmandu, Federal Democratic Republic of Nepal (30 March - 3 April). (Maple Leaf Scholar Award)

5. Abdourrahmane, M., & Sukkabot, S. (2014). “International Consumer’s and Attitude towards the Purchase Intentions of OTOP Snack Food Products” Paper presented at the ICBIR 2014 International Conference on Business and Industrial Research, held at Thai-Nichi Institute of Technology, Bangkok, Thailand (15-16 May). (Best Paper ward)

6. Rhoda, D., & Sukkabot, S. (2013). “Marketing Strategies Based on Consumer Behavior and Market Segmentation on Telecommunication in Tanzania” Paper presented at the International Conference Series 2013, Second Annual International conference on Consumer Research and Marketing: Frontiers of Theory, Method and Practice, Bangkok, Thailand (12-14 November).

7. Chuen O., S., & Sukkabot, S. (2013). “Service Quality, Customer Satisfaction, and Service Loyalty in Retailing Banging Sector in Thailand & Malaysia: An Exploratory Research on Validity and Critical Factor” Paper presented at the International Conference on Economics and Business Research 2013 (ICEBR 2013), Penang, Malaysia (15-16 July).

8. Natarin, M., & Sukkabot, S. (2013). “The Effect of Brand Experience and Customer Satisfaction on Brand Loyalty: A case Study of True Coffee in Bangkok, Thailand” Paper presented at the International Conference on Economics and Business Research 2013 (ICEBR 2013), Penang, Malaysia (15-16 July).

9. Sukkabot, S. (2014). “Marketing Communications of Thai Herbal Products: Producer Activities and Consumer Attitude”. Paper presented at the 9th International

Conference" ASEAN Community Knowledge Networks for the Economy, Society, Culture, and Environmental Stability; Brunei Darussalam (24 - 28 June)

10. Sukkabot, S., Abu Baker A., & Salleh, S. Md. (2013). "Brand Image and Consumers Self-Image Congruency: A Study of Thailand's OTOP". Paper presented at the 10th Annual World Congress of the Academy for Global Business Advancement (AGBA) and subsequent publication in the conference proceedings: Thailand (15-17 June)

11. Sukkabot, S., (2012). "The influence of cultural and social values on the Marketing Ethics: Thai Business people". Paper presented at the 8th International Conference "Inter-University Cooperation Program" Knowledge Networks for the Economy, Society, Culture, and Environmental Stability; Seoul, Republic of Korea (8 - 12 July)

12. พิววรรณ แคนยุกต์ และ ศศิวิมล สุขบท .2557. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ IMT-GT Plaza จังหวัดตรัง" การประชุมทางวิชาการระดับชาติ CAPToR Conference on Tourism, Hospitality and Business 2014 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (21 มีนาคม)

13. ประภาพรรณ แก้วสียาและ ศศิวิมล สุขบท .2557. "การพัฒนาเอกลักษณ์เพื่อการท่องเที่ยวของถนนนางงามจังหวัดสงขลา" การประชุมทางวิชาการระดับชาติ CAPToR Conference on Tourism, Hospitality and Business 2014 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (21 มีนาคม)

14. บัญชา สมบูรณ์สุข, วันชัย ธรรมสังการ, ศศิวิมล สุขบท, อังคณา ธรรมสังการ, อีร์ศักดิ์ จินดาบถ, ศรัณยู กาญจนสุวรรณ, และ พิไลวรรณ ประพฤติ. 2556. "ระบบตลาดผักและผลไม้ไทยในตลาดประเทศมาเลเซีย และสิงคโปร์ภายใต้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน" งานประชุมวิชาการพืชสวนแห่งชาติ ครั้งที่ 12 (The 12th National Horticultural Congress) สมาคมพืชสวนแห่งประเทศไทย (9 พฤษภาคม 2556)

2.3 โครงการวิจัยที่ดำเนินการเสร็จแล้ว

1. ศศิวิมล สุขบท, นงนุช อังยุริกุล, และสายทิพย์ โสรรัตน์ 2559. การวิเคราะห์การลงทุนทางการเงินและระยะเวลาที่เหมาะสมในการปลูกทดแทนของสวนปาล์มน้ำมันขนาดเล็ก จังหวัดกระบี่ .สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.)

2. ศศิวิมล สุขบท, คณณ ไตรจันทร์, และสุระพรรณ จุลสุวรรณ. 2558. การวิจัยและพัฒนาโมเดลการพลิกฟื้นไร่ร้างเพื่อความมั่นคงทางอาหารอย่างยั่งยืนในพื้นที่ขนาดเล็กภายใต้บริบทสังคมและวิถีชีวิตลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา .สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.)

3. บัญชา สมบูรณ์สุข, วันชัย ธรรมสังการ, ศศิวิมล สุขบท, อังคณา ธรรมสังการ, อีร์ศักดิ์ จินดาบถ, ศรัณยู กาญจนสุวรรณ, และ พิไลวรรณ ประพฤติ. 2556. ระบบตลาดผักและผลไม้ไทยไปสู่ตลาดประเทศมาเลเซียและสิงคโปร์ภายใต้ประชาคมอาเซียน (Thai Vegetable and Fruit Markets

System in Malaysia and Singapore Markets, under Asean Economic Community; AEC).

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

4. ศศิวิมล สุขบท. 2555. การสื่อสารทางการตลาดผลิตภัณฑ์สมุนไพรไทย. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

5. ศศิวิมล สุขบท. 2554. จริยธรรมทางการตลาดของนักธุรกิจไทย. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณน ไตรจันทร์ ปร.ด. (บริหารธุรกิจ)

(1) ภาระงานสอน

1) ภาระงานในปัจจุบัน

รายวิชา	465-507	วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)
รายวิชา	465-301	สถิติพื้นฐานสำหรับนักสังคมศาสตร์	3 (3-0-6)
รายวิชา	465-302	วิธีวิทยาการวิจัยทาง สังคมศาสตร์	3 (3-0-6)
รายวิชา	465-526	การตลาดภาครัฐ	3 (3-0-6)

2) ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา	450-132	วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการชั้นสูง 1	3 (3-0-6)
รายวิชา	450-133	วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการชั้นสูง 2	3 (3-0-6)
รายวิชา	450-xxx	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้าน.....	6(0-12-6)
รายวิชา	450-138	วิทยานิพนธ์	48 (0-144-0)
รายวิชา	450-139	วิทยานิพนธ์	36 (0-108-0)

(2) ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

1. Songsom, A. & Trichun, C. (2013). Structural Equation Model of Customer Loyalty: Case Study of Traditional Retail Shop Customers in Hatyai District, Songkhla Province, Thailand, *Journal of Management Research*. 5(1)

2. Trichun, C. (2012). The Structural Equation Model of Factors Influencing the Hotel Staff in Thailand's Intention to Quit, *International Journal of Human Resource Studies*. 2(3)

3. กัญยปรีณ ทองสามสี และคณน ไตรจันทร์. (2556). กระบวนการกำหนดสมรรถนะเฉพาะของผู้ปฏิบัติงานประกันคุณภาพในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย* 5(1): 47-60.

4. ปกรณ์ ลี้มโยชิน และคณน ไตรจันทร์. (2555). A Development of Key Performance Indicators for Hotels. *Business: Review and Synthesis of the Literature*. วารสารนักบริหาร. 32(2): 32-41

5. อนุวัต สงสม และคณน ไตรจันทร์ (2555). กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีสำหรับการวิเคราะห์ความภักดีของลูกค้าร้านค้าปลีกแบบดั้งเดิม. *วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*. 18(2): 35-61

2.2 บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

1. นวิทย์ เอมเอก, อิศริฎฐ์ รินโรสง และคณน ไตรจันทร์. (2556). ความสามารถในการแข่งขันสำหรับผู้ประกอบการค้าชายแดนไทย-มาเลเซีย เพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. งานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 5 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
2. กันยปริณ ทองสามสี และคณน ไตรจันทร์. (2556). การสังเคราะห์บทความวิชาการที่เกี่ยวกับสมรรถนะของผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ บูรณาการสหวิทยา พัฒนาการความรู้สู่อาเซียน ม.ราชภัฏภูเก็ต
3. กันยปริณ ทองสามสี และคณน ไตรจันทร์. (2556). สมรรถนะเฉพาะของผู้ปฏิบัติงานประกันคุณภาพในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 สังคมคุณธรรม: ความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน ม.ทักษิณ.
4. พิชญพงศ์ แก้วรัตนศรี, คณน ไตรจันทร์ และพรชัย ลิขิตธรรมโรจน์. (2556). คุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครูในพื้นที่พหุวัฒนธรรม: การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้, งานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 5 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
5. ไหม บัวบาล และคณน ไตรจันทร์. (2556). องค์การบริหารส่วนตำบลกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ : บทบาทที่เป็นจริง บทบาทที่คาดหวัง และการประเมินความต้องการจำเป็นในเขตคาบสมุทรสทิงพระ จังหวัดสงขลา, งานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 5 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
6. ธนพร ศิริชัย และคณน ไตรจันทร์. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในเขตคาบสมุทรสทิงพระ จังหวัดสงขลา, งานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 5 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
7. หมัดเฟาซี รูบามา และคณน ไตรจันทร์. (2556). สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล : ตัวแบบสมการโครงสร้างและการทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนของรัฐกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม, งานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 5 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
8. หมัดเฟาซี รูบามา และคณน ไตรจันทร์. (2556). สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล : ตัวแบบสมการโครงสร้างและการทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนของรัฐกับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม, การประชุมวิชาการระดับชาติ วลัยลักษณ์วิจัย ครั้งที่ 5.
9. อนุวัต สงสม และคณน ไตรจันทร์. (2555). แบบจำลองสมการโครงสร้างขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความภักดีของลูกค้า: กรณีศึกษาลูกค้าของร้านค้าปลีกแบบดั้งเดิมในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา, งานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 4 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
10. นัทที ขจรกิตติยา, คณน ไตรจันทร์ และสงวน ลือเกียรติบัณฑิต. (2555). ตัวแปรที่มาก่อนและผลที่ตามมาของแรงจูงใจการบริการสาธารณะ : ผลเชิงประจักษ์ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย, งานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 4 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามณี ตระกูลมุกดา ปร.ด. (การจัดการ)

(1) ภาระงานสอน

1) ภาระงานในปัจจุบัน

รายวิชา	465-402	จริยธรรมและการจัดการ	3 (3-0-6)
รายวิชา	465-203	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3 (3-0-6)
รายวิชา	465-311	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3 (3-0-6)
รายวิชา	465-514	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3 (3-0-6)

2) ภาระงานในหลักสูตรนี้

รายวิชา	450-xxx	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้าน.....	6(0-12-6)
รายวิชา	450-138	วิทยานิพนธ์	48 (0-144-0)
รายวิชา	450-139	วิทยานิพนธ์	36 (0-108-0)

(2) ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

1. อุทัยวรรณ พิศาลสินธุ์, จุฑามณี ตระกูลมุกดา. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นอาสาสมัครอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา อาสาสมัครเหล่ากาชาดและกึ่งกาชาด จังหวัดสงขลา. *วารสารวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้*. 10(2)
2. จิตติกา เสนาจิตต์, จุฑามณี ตระกูลมุกดา. (2560). การดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรณีศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสงขลา. *วารสารมหาวิทยาลัยธนบุรี*. 11(1)
3. Trakulmututa., J. & Chaijaroenwattana, B. (2012). Good governance in the human resource management at the level of local government: The empirical study of Southern Part of Thailand. *International Journal Business and Social Science*. 4(7)
4. Trakulmututa., J. & Chaijaroenwattana, B. (2012). Factors affecting the achievement of Good Governance in HRM: The Empirical Study of Local Governments in Southern Part of Thailand. *International Journal Business and Social Science*. 4(7)

2.2 บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

1. พิชญ์ดมภ์ เพ็ญมาศ, จุฑามณี ตระกูลมุกดา และปรารธนา หลีกภัย. (2558). การประเมินผลองค์กรแบบสมดุลสำหรับธุรกิจโรงแรมในเขตพื้นที่ภาคใต้ประเทศไทย ทบทวนวรรณกรรม. สุธิบัตร “การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาการจัดการวิชาการ 2015 : วิจัยเพื่อสร้างสรรค์เศรษฐกิจชุมชนสู่ประชาคมอาเซียน” ภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการ วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ วันที่ 20-21 กุมภาพันธ์ 2558
2. พิชญ์ดมภ์ เพ็ญมาศ, จุฑามณี ตระกูลมุกดา และปรารธนา หลีกภัย. (2558). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรของพนักงานโรงแรมในเขตพื้นที่ภาคใต้ ประเทศไทย ทบทวนวรรณกรรม สุธิบัตร

บัตร “ประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย” ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 3 : สร้างองค์ความรู้ มุ่งสู่การศึกษาพัฒนาท้องถิ่น วันที่ 1 มีนาคม 2558

3. Chantapaso W., Trakulmututa J., Taveekan T.,Kovitaya, S. (August 2015) Factors Relating to Organization Citizenship Behavior of Officers in Public Relations Office, Region 6. The 12th International Postgraduate Research Colloquium (IRPC) on August 26-28, 2015. Behavioral Science Research Institute Srinakharinwirot University, Bangkok Thailand

4. Madchoochot, W.,Taveekan T. Trakulmututa J., Pattanasakpinyo, C. (August 2015). Students’ Public Mind of Pattani Community College, Paper presented at the 12th International Postgraduate Research Colloquium (IRPC) on August 26-28, 2015. Behavioral Science Research Institute Srinakharinwirot University, Bangkok Thailand.

5. Khundee, M. ., Trakulmututa J., Taveekan T., Khunwichit, S. (August 2015). Quality of Work Life and Work Effectiveness of Kho Hong Municipal Employee. Paper presented at the 12th International Postgraduate Research Colloquium (IRPC) on August 26-28. Behavioral Science Research Institute Srinakharinwirot University, Bangkok Thailand.

6. ชูติพร มณีโชติ และจุฑามณี ตระกูลมุกดา. (2556) พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของข้าราชการ แนวคิด ทฤษฎีและกรอบแนวคิดสำหรับการวิจัย ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารและการจัดการ ครั้งที่ 7 วันที่ 28 มิถุนายน 2558 คณะวิทยาการจัดการ

2.3 ผลงานวิชาการอื่นๆ

1. จุฑามณี ตระกูลมุกดา และบุษบง ชัยเจริญวัฒน์. 2556. **ธรรมมาภิบาลในการบริหารงานบุคคลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย**. เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 5, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หาดใหญ่

2. จุฑามณี ตระกูลมุกดา และบุษบง ชัยเจริญวัฒน์. 2556. **ปัจจัยเชิงสาเหตุของธรรมมาภิบาลในการบริหารทรัพยากรบุคคลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคใต้ของประเทศไทย**. เอกสารการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 5, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, หาดใหญ่.

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธีรศักดิ์ จินดาบถ ปร.ด. (การตลาด)

(1) ภาระงานสอน

1) ภาระงานในปัจจุบัน

รายวิชา	460-103	หลักการตลาด	3 (3-0-6)
รายวิชา	474-201	พฤติกรรมผู้บริโภค	3 (3-0-6)
รายวิชา	472-214	การวิจัยธุรกิจ	3 (3-0-6)
รายวิชา	474-306	การวิจัยการตลาด	3 (2-2-5)
รายวิชา	460-513	การวิจัยธุรกิจ	3 (3-0-6)

2) ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา	450-136	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับคุณวุฒิบัณฑิต ทางการจัดการ 1	2(1-2-3)
รายวิชา	450-137	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับคุณวุฒิบัณฑิต ทางการจัดการ 2	2(1-2-3)
รายวิชา	450-xxx	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้าน.....	6(0-12-6)
รายวิชา	450-138	วิทยานิพนธ์	48 (0-144-0)
รายวิชา	450-139	วิทยานิพนธ์	36 (0-108-0)

(2) ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

1. บัญชา สมบูรณ์สุข, วันชัย ธรรมสังการ, ศศิวิมล สุขบท, อังคณา ธรรมสังการ, ธีรศักดิ์ จินดาบถ, พิไลวรรณ ประพฤติ, ปุรวิชญ์ พิทยาภินันท์. 2558. สถานการณ์ทางการตลาดของผลไม้และผักไทยในประเทศไทยสิงคโปร์. *วารสารเกษตรพระจอมเกล้า*. 33(3): 79-89
2. Jindabot, T., & Trichan, K. (2015a). The Evaluation of Food Security of the Three Southern Border Provinces Household in Thailand. *International Journal of Management and Applied Science*, 1(10), 5-7.
3. Jindabot, T. (2015c). The Relationship of Thai Consumers' Health Consciousness and Perceived Value. *Global Journal of Emerging Trends in e-Business, Marketing and Consumer Psychology*, 1(1), 259-268.
4. วลัยลักษณ์ รัตนวงศ์, ณัฐธิดา สุวรรณโน, และ ธีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557). การวัดนวัตกรรมบริการของธุรกิจท่องเที่ยวไทย: วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม. *วารสารวิทยาการจัดการ*, 31(1), 119-146.

5. Sirisuwat, P., & Jindabot, T. (2014). An Integrated Structural Equation Model Approach to Assess Export Performance in Thai Rubber Export Industry. *International Journal of Business and Social Science*, 5(6), 274-279.
6. พัฒนินอร ศิริสุวัฒน์, และ ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2556). กลยุทธ์การพัฒนาอุตสาหกรรมส่งออกยางพาราไทยเพื่อการแข่งขันในตลาดระหว่างประเทศ. *วารสารนักบริหาร*, 33(2), 40-48.
7. ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2555b). พฤติกรรมผู้บริโภคและการรับรู้ภาพลักษณ์ร้านค้าปลีกของผู้บริโภคแบ่งตามระดับของร้านค้าปลีก. *วารสารวิทยาการจัดการ*, 29(1), 17-29.

2.2 บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

1. Srichookiat, S., & Jindabot, T. (2015). The Blinding Effect of Salesperson Communal Trait on Consumer Perception of Agentic Trait. Paper presented at the The Fourth Annual International Conference on Consumer Research and Marketing, Frontiers of Theory, Method and Practice, College of Management, Mahidol University. Extended Abstract
2. Jindabot, T., & Trichan, K. (2015b). The Evaluation of Food Security of the Three Southern Border Provinces Household in Thailand. Paper presented at the 36th The IIER International Conference Bali, Indonesia.
3. Jindabot, T. (2015a). The Comparison of Health Consciousness and Perceived Value between Palm Oil and Soybean Oil Consumers. Paper presented at the The Fourth Annual International Conference on Consumer Research and Marketing, Frontiers of Theory, Method and Practice, College of Management, Mahidol University. Extended Abstract.
4. Jindabot, T. (2015b). The Relationship of Thai Consumer's Health Consciousness and Perceived Value Paper presented at the The Second Middle East Conference on Global Business, Economics, Finance and Banking, Dubai-UAE.
5. เกศสุณีย์ สุขพลอย, และ ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2558, 28 มิถุนายน 2558). การเปรียบเทียบภาพลักษณ์แหล่งท่องเที่ยวและผลกระทบต่อการบอกต่อของแหล่งท่องเที่ยวจังหวัดตรังและสตูลในมุมมองของนักท่องเที่ยวชาวไทย. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 7, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
6. ปัทมา แก้วพูล, และ ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2558, 28 มิถุนายน 2558). การวิเคราะห์ช่องว่างระหว่างความคาดหวังและการรับรู้ที่มีต่อแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดพัทลุงของนักท่องเที่ยวชาวไทย. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 7, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

7. ภาณิกา สัจจะบุตร, และ ธีรศักดิ์ จินดาบถ. (2558, 28 มิถุนายน 2558). การสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการรับรู้ของนักท่องเที่ยวกลุ่ม MICE อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 7, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
8. สุภัทรา สังข์ทอง, และ ธีรศักดิ์ จินดาบถ. (2558, 28 มิถุนายน 2558). ศักยภาพการท่องเที่ยวเพื่อบำเพ็ญประโยชน์: กรณีศึกษาจังหวัดสตูล. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 7, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
9. ไพริน มะหะมิม, และ ธีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557, 14 มิถุนายน 2557). แหล่งข้อมูลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของลูกค้ากลุ่มเงินเนอเรนซ์เอ็กซ์ต่อการใช้บริการสินเชื่อเพื่อที่อยู่อาศัยของธนาคารกรุงไทย ในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 6, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
10. จุฑามาศ ทองสุวรรณ, และ ธีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557, 14 มิถุนายน 2557). ระดับการยอมรับผลิตภัณฑ์ที่แสดงข้อมูล GDA (Guideline Daily Amounts) ของกลุ่มผู้บริโภคเงินเนอเรนซ์เอ็กซ์. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 6, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
11. ชะอ้อน อินทอง, และ ธีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557, 14 มิถุนายน 2557). รูปแบบการดำเนินชีวิตของกลุ่มเงินเนอเรนซ์วายในเขตเทศบาลนครหาดใหญ่. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 6, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
12. ณัฐวิษ ทองมณี, และ ธีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557, 14 มิถุนายน 2557). การจัดการเวลาว่างของเงินเนอเรนซ์วาย กรณีศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 6, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
13. ดิศรัตน์ ส่งเสริมศรี, และ ธีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557, 14 มิถุนายน 2557). ความสัมพันธ์ระหว่างชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์กับความตั้งใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (นานาชาติ) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประเทศมาเลเซีย. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 6, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
14. ทรายทิพย์ โกศลโพธิสกุล, และ ธีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557, 14 มิถุนายน 2557). ความเป็นผู้ประกอบการของกลุ่มผู้ขายเงินเนอเรนซ์วายในตลาดนัดกรีนเวย์ เขตพื้นที่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 6, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
15. ธีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557). อัตลักษณ์ประเทศไทย ความท้าทายทางการแข่งขันใน AEC. เอกสารประกอบการสัมมนา โครงการสัมมนาเสริมสร้างศักยภาพเศรษฐกิจเมืองชายแดนภายใต้ประชาคม

อาเซียนที่จังหวัดสตูล. สตูล: สำนักพัฒนาและส่งเสริมการบริหารราชการจังหวัด สำนักงาน ปลัดกระทรวงมหาดไทย.

16. นันทนา สุบรรณพันธ์, และ ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557, 14 มิถุนายน 2557). การรับรู้คุณประโยชน์ของสื่อสังคมออนไลน์ของเจเนอเรชันวายในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 6, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

17. ปาริฉัตร หลีกกันชะ, และ ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557, 14 มิถุนายน 2557). ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและความตั้งใจซื้อสินค้าและบริการที่ใช้การตลาดแบบดั้งเดิมของเจเนอเรชันวายในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 6, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

18. ศราวุฒิ คงขวัญ, และ ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557, 14 มิถุนายน 2557). ความสัมพันธ์ของกลุ่มอ้างอิงกับการเลือกซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูปของผู้บริโภคกลุ่มเจเนอเรชันวายในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 6, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

19. ศศิมน ตั้งโรจนขจร, และ ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557, 14 มิถุนายน 2557). ภาพลักษณ์ของร้านโมเดิร์นเวดดิ้งสตูดิโอในมุมมองของกลุ่มคนเจเนอเรชันวาย ในอำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 6, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

20. สมหญิง เขียรสุวรรณกุล, และ ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557, 14 มิถุนายน 2557). ความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมกับความตั้งใจซื้อผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของเจเนอเรชันวายในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 6, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

21. สานิตย์ ศรีชูเกียรติ, และ ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557, 14 มิถุนายน 2557). วิธีการจัดเรียงสินค้าที่ก่อให้เกิดการรับรู้ในเรื่องความหลากหลาย. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 6, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

22. หฤทัย บุญศิริ, และ ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557, 14 มิถุนายน 2557). ความตระหนักเรื่องสุขภาพของเจเนอเรชันวาย ในอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 6, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

23. อริสรา ระพิทย์พันธ์, และ ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557, 14 มิถุนายน 2557). ผลกระทบของการรับรู้ลักษณะภูมิทัศน์บริการของร้านอาหารทะเลในพื้นที่แหลมโพธิ์ที่มีต่อความภักดีของนักท่องเที่ยวชาวไทย. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 6, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

24. อาทิตยา ยีละ, และ ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557, 14 มิถุนายน 2557). ความภักดีต่อร้านยาของเจเนอ เรชั่นวาย ในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 6, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
25. อาหมีน อุดุลยศาสน์, และ ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557, 14 มิถุนายน 2557). ปัจจัยทางการตลาดที่มี ความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริโภคนมพร้อมดื่มของผู้บริโภคเจเนอเรชั่นเอ็กซ์ในอำเภอเมือง จังหวัดยะลา. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 6, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
26. อีสรี คงประดิษฐ์, และ ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557, 14 มิถุนายน 2557). ชั้นทางสังคมกับระดับการ ยอมรับเครื่องประดับเลียนแบบของผู้บริโภคกลุ่มเจเนอเรชั่นเอ็กซ์ ในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 6, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
27. อุษณีย์ เกื้อสกุล, และ ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2557, 14 มิถุนายน 2557). พฤติกรรมการบริโภคสื่อ โทรทัศน์ของเจเนอเรชั่นวายในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. Paper presented at the การประชุมวิชาการ ระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 6, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
28. Srichookiat, S., and Jindabot, T. (2014, September 24-26, 2014). Appropriate Physical Attributes for Mom-and-Pop Stores in Thailand. Paper presented at the 7th Oxford Asia Retail Conference: The Impact of Retailing in Emerging and Mature Markets, National University of Singapore.
29. จิตาวรรณ เพชรรัตน์, และ ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2556, 25 พฤษภาคม 2556). การสื่อสารการตลาด แบบปากต่อปากที่มีผลต่อการใช้บริการโรงแรมขนาดเล็ก อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 5, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
30. พันธุ์พลอย วัชรพันธุ์, และ ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2556, 25 พฤษภาคม 2556). ความพร้อมด้านการ ให้บริการต่อลูกค้ารายบุคคลในมุมมองของผู้ใช้บริการของหน่วยงานโอนเงินต่างประเทศ ธนาคาร กรุงเทพ สาขาหาดใหญ่ เพื่อรองรับการรวมกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 5, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
31. ณีรญา วงศ์ศรีตรัง, และ ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2555, 25-26 พฤษภาคม 2555). ความสัมพันธ์ของ การเคารพตนเองกับอายุและการศึกษา กรณีศึกษาโรงพยาบาลสงขลานครินทร์. Paper presented at the การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 4, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
32. พัฒนินอร ศิริสุวัฒน์, และ ชีรศักดิ์ จินดาบถ. (2555, 25-26 พฤษภาคม 2555). การวิเคราะห์ โมเดลผลประกอบการส่งออกของอุตสาหกรรมยางพาราไทย. Paper presented at the การประชุม วิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 4, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

33. สรพงษ์ เจริญภักตยาวุฒิ, และ อีร์ศักดิ์ จินดาบถ. (2558). การแบ่งส่วนตลาดด้วยแรงจูงใจในการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวชาวยุโรปที่เข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัดภูเก็ต. Paper presented at the การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 7, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

2.3 โครงการวิจัยอื่นๆ

1. อีร์ศักดิ์ จินดาบถ, ซาลี ไตรจันทร์, และ อนุวัต สงสม. (2557). การประเมินและรูปแบบการยกระดับความมั่นคงทางอาหารระดับครัวเรือนสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

2. บัญชา สมบูรณ์สุข, วันชัย ธรรมสังการ, ศศิวิมล สุขบท, อังคณา ธรรมสังการ, อีร์ศักดิ์ จินดาบถ, ศรัณยู กาญจนสุวรรณ, และ พิไลวรรณ ประพฤติ. (2556). ระบบตลาดผักและผลไม้ไทยในประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ ภายใต้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. กรุงเทพมหานคร.

3. ยุพาวดี สมบูรณ์กุล, สมแก้ว รุ่งเลิศเกรียงไกร, สมมาตร จุลิกพงศ์, เสาวณี จุฬิรัชนิกร, อีร์ศักดิ์ จินดาบถ, กุลวดี ลิ้มอุสันโน, และ ลภัสวัฒน์ ศุภผลกุลนันท์. (2556). รูปแบบการจัดการด้านสะเดา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

4. เกิดศิริ เจริญวิศาล, อำพร วิริยโกศล, สุพัตรา โมกขกุล, อีร์ศักดิ์ จินดาบถ, พรชัย ศักดิ์ศิริโสภณ, ณัฐกานต์ รัตนพันธ์, ทรงสิน อีระกุลพิศุทธิ์. (2554). โครงการศึกษากระบวนการสร้างรายได้และโอกาสในการมีงานทำของชุมชนใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ และ 4 อำเภอ จังหวัดสงขลา. กรุงเทพมหานคร: คณะวิทยาการจัดการ.

5. อีร์ศักดิ์ จินดาบถ. (2554b). อิทธิพลของความใส่ใจสุขภาพและการรับรู้คุณค่าของน้ำมันพืชต่อความตั้งใจซื้อน้ำมันพืช. สงขลา: คณะวิทยาการจัดการ.

6. อีร์ศักดิ์ จินดาบถ. (2552b). ความต้องการใช้บริการร้านค้าปลีกของผู้บริโภคและผู้ประกอบการค้าปลีกในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

7. ชญานิน ปรัชญานุสรณ์, ศิริพร คงวัฒนานนท์, อีร์ศักดิ์ จินดาบถ, พุเลีย อีระธัญศิริกุล, สุภาภรณ์ ชัยอารยะเลิศ, สุวิต ศรีใหม่, อีระยุทธิ์ ขุนศรีแก้ว. (2546). การพัฒนาธุรกิจชุมชน: กรณีศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริลักษณ์ บางโชคดี Ph.D. (Accounting)

(1) ภาระงานสอน

1) ภาระงานในปัจจุบัน

รายวิชา	464-214	การบัญชีระหว่างประเทศ	3 (3-0-6)
รายวิชา	460-202	การบัญชีเพื่อการจัดการ	3 (3-0-6)
รายวิชา	464-320	การบัญชีบริหาร	3 (3-0-6)
รายวิชา	472-314	การภาษีอากร	3 (3-0-6)
รายวิชา	460-522	การบัญชีเพื่อการจัดการ สำหรับผู้บริหาร	3 (3-0-6)

รายวิชา	460-521 การบัญชีเพื่อการจัดการ	3 (3-0-6)
2) ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้		
รายวิชา	450-xxx สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้าน.....	6(0-12-6)
รายวิชา	450-138 วิทยานิพนธ์	48 (0-144-0)
รายวิชา	450-139 วิทยานิพนธ์	36 (0-108-0)

(2) ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

1. Bangchokdee, S. & Mia, L. 2016. The role of senior managers' use of performance measures in the relationship between decentralization and organizational performance: evidence from hotels in Thailand. *Journal of Accounting & Organizational Change*, 12(2).
2. สุวิมล บัวทอง และ ศิริลักษณ์ บางโชคดี. (2558). การใช้ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานทางการเงินและไม่ใช่ทางการเงินภายใต้ทฤษฎีการบริหารเชิงสถานการณ์. *วารสารวิชาชีพบัญชี*, 11(31), 63-79
3. Bangchokdee, S., Mia, L., & Runglertkengkrai, S. (2013). Market orientation, nonfinancial performance measures, and performance: Evidence from Thailand, *Asia-Pacific Management Accounting Journal*, 8(2), 123-147
4. Mia, L. & Bangchokdee, S. (2013). Competitive strategy, MAS information and organizational performance: Evidence from a developing economy, *International Journal of Business Research*, 13 (1), 95-106.

2.2 บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

1. เครือวัลย์ ย้อยเสรีรัฐสุด และ ศิริลักษณ์ บางโชคดี (2558) ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ตัวชี้วัดที่ไม่ใช่ทางการเงินและผลการดำเนินงานของผู้บริหาร ภายในองค์กรที่มีการใช้การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 7 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. Buathong, S. & Bangchokdee, S. (2016). The relationship between task uncertainty and managers' use of Balanced scorecard in hospitals in Southern Thailand Paper presented at Burapha University International Conference 2016 (BUU 2016).
3. Bangchokdee, S., Mia, L., & Runglertkengkrai, S. (2013). The effect of managers' use of financial and nonfinancial performance measures on hotel performance: Empirical evidence from Thailand, Paper presented at 7th conference on performance measurement and management control, Barcelona, Spain.
4. กมลพร วรรณชาติ และ ศิริลักษณ์ บางโชคดี (2556). ความเชื่อมโยงระหว่าง ขนาดขององค์กร กลยุทธ์คุณภาพ กับการใช้ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่ไม่ใช่ทางการเงินของโรงพยาบาลรัฐในประเทศไทย

ไทย นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 5 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุธินี ฤกษ์ขำ Ph.D. (Human Resource Development)

(1) ภาระงานสอน

1) ภาระงานในปัจจุบัน

รายวิชา	460-101	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับธุรกิจ	3 (3-0-6)
รายวิชา	472-351	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3 (3-0-6)
รายวิชา	475-302	การบริหารผลตอบแทน	3 (3-0-6)
รายวิชา	462-504	การจัดการทรัพยากรมนุษย์สำหรับธุรกิจ การท่องเที่ยว	3 (3-0-6)
รายวิชา	460-513	การวิจัยธุรกิจ	3 (3-0-6)
รายวิชา	460-523	การจัดการองค์การและทรัพยากรมนุษย์ สำหรับผู้บริหาร	3 (3-0-6)

2) ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา	450-136	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต ทางการจัดการ 1	2(1-2-3)
รายวิชา	450-137	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต ทางการจัดการ 2	2(1-2-3)
รายวิชา	450-xxx	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้าน.....	6(0-12-6)
รายวิชา	450-138	วิทยานิพนธ์	48 (0-144-0)
รายวิชา	450-139	วิทยานิพนธ์	36 (0-108-0)

(2) ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

1. Detnakarin, S., & Rurkkhum, S. (2015, July-December). The effects of cultural dimensions on a high performance work system: *An integrative literature review. Journal of Management Sciences*, 32(2), 199-225.
2. Rurkkhum, S. (2015, March). The impact of human resource practices on employees' intention to leave an organization in Thailand. *Wulfenia*, 22(3), 171-182.
3. Pornprasit, P., & Rurkkhum, S. (2015, January-June). An importance-performance analysis tool for effective ecotourism management. *Journal of Management Sciences*, 32(1), 123-144.
4. Rurkkhum, S. (2013, July-December). Development and significance of corporate universities. *Journal of Management Sciences*, 30(2), 119-134.

5. Jankingthong, K., & Rurkkhum, S. (2012). The influential behaviors by individuals, groups, and organizations toward job performance. *University of the Thai Chamber of Commerce Journal*, 32(4), 186-197.
6. Rurkkhum, S. (2012). The relationship between leadership behaviors and front-line service employees' customer orientation in the Thai hotel industry. *Asian Journal of Management Research*, 3(1), 232-252.
7. Jankingthong, K., & Rurkkhum, S. (2012). Factor affecting job performance: A review of literature. *Silpakorn University Journal of Social Sciences, Humanities, and Arts*. 12(2), 115-127.

2.2 บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

1. Detnakarin, & Rurkkhum, R. The Mediating Role of Employee Engagement in the Relationships between Perceived Organizational Support and Organizational Citizenship Behavior of Hotels in Thailand. Paper presented at the 5th Burapha University International Conference 2016, Chonburi, Thailand July 28-29, 2016.
2. Detnakarin, & Rurkkhum, R. High Performance Work Systems in the Service and Manufacturing Sectors: An Integrative Literature Review. Paper presented at the 54th Kasetsart University Annual Conference, Bangkok, Thailand, February 2-5, 2016.
3. Lohanavakul, K., & Rurkkhum, S. The impact of skill mismatch on employees' performance and intention to leave: A case study of a financial institution's non-management employees. Paper presented at the 7th National Conference on Administration and Management, Songkhla, Thailand, June 2015.
4. Taweeattanapong, S., & Rurkkhum, S. A development approach for small and medium tour operators in Trang province for ASEAN Economic Community. Paper presented at the 7th National Conference on Administration and Management, Songkhla, Thailand, June 2015.
5. Sakunchannarong, N., & Rurkkhum, S. The approach of the tourism development for incentive travel to motivate employees in private higher educational institutes: A case study of Hat Yai University. Paper presented at the 6th Hat Yai National Conference, Songkhla, Thailand, June 2015.
6. Pornprasit, P., & Rurkkhum, S. Ecotourism: What is it and how is it important?, Paper presented at the 1st International Congress on Ecotourism Management, Krabi, Thailand, February 2014.
7. Detnakarin, S. & Rurkkhum, S. The relationship between high performance work system and organizational performance: An integrative literature review, Paper presented at the 6th National Conference on Administration and Management, Songkhla, Thailand, June 2014.

8. Akaraborworn, C.T, Rurkkhum, S., & Yodrakang, J. Developing “Emo-meter” as an employee engagement diagnosis tool for hospital accreditation in Thailand, Paper presented at the 15th International Conference on Human Resource Development Research and Practice across Europe, Scotland, June 2014.
9. Chouchuay, M., & Rurkkhum, S. A competency model for entrepreneurship in the spa business for AEC: A case study of Tambon Aownanag, Amphur Mueng, Krabi, Paper presented at the 5th National Conference on Administration and Management, Songkhla, Thailand, May 2013.
10. Jankingthong, K., & Rurkkhum, S. Antecedents and Consequences of Work Engagement: A Literature Review, Paper presented at the 6th Silpakorn University International Conference on Academic Research and Creative Arts: Integration of Art and Science, Nakornprathom, Thailand, January 2013.
11. Rurkkhum, S. The relationship between leadership behaviors and employees’ customer orientation in the hotel industry in Southern Thailand. Paper presented at the 8th International Conference of the Asia Academy of Management (AAoM), South Korea, December 2012.
12. Jankingthong, K., & Rurkkhum, S. The Influence of Organizational, Group, and Individual Behaviors toward Organizational Performance: A Conceptual Model, Paper presented at the 4th National Conference on Administration and Management, Songkhla, Thailand, May 2012.

7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิต ศรีไหม Ph.D. (Management and Accounting)

(1) ภาระงานสอน

1) ภาระงานในปัจจุบัน

-

2) ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา	450-xxx สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้าน.....	6(0-12-6)
รายวิชา	450-130 ทฤษฎีการจัดการขั้นสูง	3(3-0-6)
รายวิชา	450-138 วิทยานิพนธ์	48 (0-144-0)
รายวิชา	450-139 วิทยานิพนธ์	36 (0-108-0)

(2) ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

1. Suwit S. (2015). "Performance agreement in Thai public sectors: A call for reconsideration at provincial levels." *International Journal of Productivity and Performance Management*, 64 (5) : 625-639.
2. Suttapong, K., Srimai, S., & Pitchayadol, P. (2014). Best practices for building high performance in human resource management. *Global Business and Organizational Excellence*, 33(2), 39-50.

2.2 บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

1. Suwit S. (2012) "Delivering accountability and performance: In search of the mechanisms via measurement." In *International Academy of Management and Business Conference*. Warsaw: Vistula University.

8. ดร. มัทนชัย สุทธิพันธุ์ Ph.D. (Accounting and Finance)

(1) ภาระงานสอน

1) ภาระงานในปัจจุบัน

รายวิชา	464-470	วิจัยทางการบัญชี	3 (3-0-6)
รายวิชา	464-515	หัวข้อพิเศษทางการบัญชี 1 (การบัญชีร่วมสมัย)	3 (3-0-6)
รายวิชา	464-614	หัวข้อพิเศษทางการบัญชี 2 (สัมมนามาตรฐานการบัญชี)	3 (3-0-6)
รายวิชา	464-616	หัวข้อพิเศษทางการบัญชี (สัมมนามาตรฐานการบัญชี)	3 (3-0-6)

2) ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา	450-136	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต ทางการจัดการ 1	2(1-2-3)
รายวิชา	450-137	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต ทางการจัดการ 2	2(1-2-3)
รายวิชา	450-xxx	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้าน.....	6(0-12-6)
รายวิชา	450-138	วิทยานิพนธ์	48 (0-144-0)
รายวิชา	450-139	วิทยานิพนธ์	36 (0-108-0)

(2) ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

1. Chamnakij, O. & Suttipun, M. (2016), The relationship between corporate governance and Triple Bottom-line disclosures on websites: a case study of companies listed in the Stock Exchange of Thailand (Thai version), *Journal of Business Administration*, Vol. 38, No. 149. 23-43.
2. Suttipun, M. and Setyadi, D. (2016), How does Triple Bottom Line reporting influence financial performance? Evidence from LQ45 listed companies in the Indonesia Stock Exchange, *Gadjah Mada International Journal of Business*. (SCOPUS Q4)
3. Naklerd, S. & Suttipun, M. (2016), An influence of corporate governance on environmental disclosures of listed companies in the Stock Exchange of Thailand (Thai version), *Chulalongkon Business Review*, Vol. 38, No. 149.
4. Suttipun, M. & Saelee, S. (2015), An effect of corporate governance on sustainable development reporting in Thailand, *Corporate Ownership and Control*, Vol. 13, No. Autumn 2015, pp. 696-704. (SCOPUS Q4)
5. Suttipun, M. (2015), Sustainable development reporting: evidence from Thailand, *Asian Social Science*, Vol. 11, No. 13, pp. 316-326. (SCOPUS Q3)
6. Suttipun, M. & Sittidate, N. (2015), Corporate social responsibility reporting and operation performance of listed companies in the Stock Exchange of Thailand (Thai version), *Songklanakarin Journal of Social Sciences and Humanities*.
7. Koonkaew, R. & Suttipun, M. (2015), The Readiness of Accounting Professionals in an university toward ASEAN Economic Community (Thai version), *Journal of Management Sciences*, Vol. 32, No. 1 January- June 2015, pp. 37-64.
8. Suttipun, M. (2014), The readiness of accounting students in ASEAN Economic Community: an empirical study of Thailand, *Asian Journal of Business and Accounting*, Vol. 7, No. 2, pp. 139-157.
9. Suttipun, M. (2014), Corporate characteristics, CSR reporting, and firm financial performance: an evidence of Thailand, *Corporate Ownership and Control*, Vol. 12, pp. 844-855. (SCOPUS Q3)
10. Suttipun, M. & Saefu, S. (2014), Corporate characteristics, sufficiency economy philosophy reporting, and financial performance, *DLSU Business & Economics Reviews*. (SCOPUS Q4)

11. Suttipun, M. & Kungkajit, S. (2014), The Relationship Between Corporate Environmental Disclosures in Thailand: A Comparative Study of Listed Companies in Property and Construction, and Agriculture and Food Industries (Thai version), *Journal of Business Administration*, Vol. 36, No. 144, pp. 54-69.
12. Suttipun et al. (2014), Perception of accounting student in Prince of Songkla University on Thai financial reporting standards for non-publicly accountable entities (Thai version), *Journal of Management Sciences*, Vol. 31, No. 2 July-December 2014, pp. 65–85.
13. Suttipun et al. (2014), The relationship between perception of Thai financial reporting standards for non-publicly accountable entities and quality of Thai accountants: a case study in South of Thailand (Thai version), *Chulalongkon Business Review*, Vol. 36, No. 142, pp. 40-57.
14. Suttipun, M. & Nuttaphon, C. (2014), Corporate social responsibility reporting on websites in Thailand, *The Kasetsart Journal Social Sciences*, Vol. 35, No. 3, pp. 536–549. (SCOPUS Q4)
15. Suttipun, M. (2013), Readiness and Factor Influencing Readiness of Thai accountants Toward ASEAN Economic Community: A Survey Study of Accountants from Songkla Province (Thai version), *Chulalongkon Business Review*, Vol. 35, No. 138, pp. 66-92.
16. Suttipun, M. (2013), The way out of Thai business to sustainable development (Thai version), *Journal of Business Administration*, Vol. 35, No. 136, pp. 38-50.
17. Suttipun, M. & Stanton, P. (2012), A study of environmental disclosures by Thai listed companies on websites, *Procedia Economic and Finance*, Vol. 2, pp. 9-15.
18. Suttipun, M. & Stanton, P. (2012), Corporate environmental disclosures: a longitudinal study of Thai disclosures, *the Global Business and Economic Anthology*, Vol. 1, March 2012, pp. 30-40.
19. Suttipun, M. & Stanton, P. (2012), The differences in corporate environmental disclosures on websites and in annual reports: a case study of companies listed in Thailand, *International Journal of Business and Management*, Vol. 7, No. 14, pp. 18-31.
20. Suttipun, M. & Stanton, P. (2012), Making or not making environmental disclosures in Thailand, *International Journal of Business and Social Science*, Vol. 3, No. 9, pp. 73-91.
21. Suttipun, M. (2012), Environmental disclosures in ASEAN: a research note (Thai version), *Journal of Management Sciences*, Vol. 29, No. 1, pp. 83-108.

[8] Suttipun, M. & Stanton, P. (2012), Determinates of environmental disclosures in corporate annual reports of the Stock Exchange of Thailand, *International Journal of Accounting and Financial Reports*, Vol. 2, No. 1, pp. 99-115.

22. Suttipun, M. (2012), Environmental disclosures in corporate annual reports: a study of 50 large companies in the Stock Exchange of Thailand (Thai version), *Chulalongkon Business Review*, Vol. 34, No. 132. pp. 47-67.

23. Suttipun, M. & Stanton, P. (2012), A study of environmental disclosures by Thai listed companies on websites, *Global Science & Technology Forum Business Review*, Vol. 1, No. 3, pp. 105-110.

24. Suttipun, M. (2012), Triple bottom line reporting in annual reports: a case study of companies listed on the Stock Exchange of Thailand (SET), *Asian Journal of Finance & Accounting*, Vol. 4, No. 1, pp. 69-92.

2.2 บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

1. Suttipun, M. (2016), Association between board composition and intellectual capital disclosure: empirical evidence from Thailand, Presented at the 12th Asia-Pacific Management Accounting Association (APMAA) 2016 Annual Conference in the Sherwood Taipei, Taipei, Taiwan.

2. Suttipun, M. (2015), The association between corporate governance and segment disclosures in Thai context, Presented at The 11th Inter-University Cooperation Program “ASIAN Community Knowledge Networks for the Economy, Society, Culture, and Environmental Stability”, Kathmandu, Nepal.

3. Suttipun, M. (2015), An investigation of Triple Bottom Line reporting: Thai perspective, Presented at the 3rd International Conference on Tourism, Transport, and Logistics, Sydney, Australia.

4. Suttipun, M. (2014), Relationship between corporate characteristics, sufficiency economy philosophy reporting, and performance: The Thai perspectives, Presented at the 4th International Business Management Research Conference, Chiangmai University, Chiang Mai, Thailand.

5. Suttipun, M. (2014), Investigation of Corporate Social Responsibility Reporting in Annual Reports of Listed Companies in the Stock Exchange of Thailand, Presented at the 10th Asia-Pacific Management Accounting Association (APMAA) 2014 Annual Conference in Bangkok, Chulalongkong University, Bangkok, Thailand.

6. Suttipun, M. (2014), The relationship between the readiness of Thai accounting students for International Education Standards (IES) and their competencies: A survey study of Southern Thailand, Presented at the 4th International Conference on Technology and Operations Management, Utara University, Malaysia.
7. Suttipun, M. (2013), Readiness of Thai accountants in the ASEAN Economic Community, Presented at the Inter-University Cooperation Program- ASEAN Community Knowledge Networks for the Economy, Society, Culture, and Environmental Stability, University of Brunei Darussalam, Brunei Darussalam.
8. Suttipun, M. (2012), The readiness of accounting students in Asian Economic Community (AEC): an empirical study of Thailand, Presented at the 1st International Conference on future Challenges Towards ASEAN Integration, Mae Fah Luang University, Thailand.
9. Suttipun, M. (2012), Corporate environmental reporting among the top50 companies listed on the Stock Exchange of Thailand, Presented at the 4th National Conference on Administration and Management, Hatyai, Songkla, Thailand.
10. Suttipun, M. (2012), A study of environmental disclosures by Thai listed companies on websites, Presented at the 2rd Accounting and Financial Conference, Singapore, Singapore.

2.3 หนังสือ (Book Chapters)

1. Suttipun, M. (2013), Intermediate Accounting II (Thai version), Bangkok, Odeon Store Limited Partnership.

9. ดร. วิษณุพงษ์ โพธิพิรุฬห์ Ph.D. (Public Management and Organizational Behavior)

(1) ภาระงานสอน

1) ภาระงานในปัจจุบัน

รายวิชา	465-202	องค์การและการจัดการ	3 (3-0-6)
รายวิชา	465-312	การจัดการทุนมนุษย์	3 (3-0-6)
รายวิชา	465-411	การบริหารค่าตอบแทน	3 (3-0-6)
รายวิชา	465-432	หัวข้อพิเศษทางการจัดการ และการปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
รายวิชา	465-513	พฤติกรรมองค์กร	3 (3-0-6)
รายวิชา	472-353	ภาวะผู้นำ (หลักสูตรนานาชาติ)	3 (3-0-6)

2) ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา	450-131	ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การขั้นสูง	3 (3-0-6)
รายวิชา	450-136	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับคุณวุฒิบัณฑิต ทางการจัดการ 1	2(1-2-3)
รายวิชา	450-137	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับคุณวุฒิบัณฑิต ทางการจัดการ 2	2(1-2-3)
รายวิชา	450-xxx	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้าน.....	6(0-12-6)
รายวิชา	450-138	วิทยานิพนธ์	48 (0-144-0)
รายวิชา	450-139	วิทยานิพนธ์	36 (0-108-0)

(2) ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

1. Potipiroon, W., & Ford, M. T. (2017). Does Public Service Motivation Always Lead to Organizational Commitment? Examining the Moderating Roles of Intrinsic Motivation and Ethical Leadership. *Public Personnel Management*. DOI: 0091026017717241, first published on July 25, 2016. (ISI: Web of Science)
2. Potipiroon, W. and E. V. Rubin. 2016. Who is most influenced by justice perceptions? Assessing the role of occupational status. *Review of Public Personnel Administration* DOI: 0734371X16660156, first published on July 25, 2016. (ISI: Web of Science)
3. Potipiroon, W. & S. Faerman. 2016. "What Difference Do Ethical Leaders Make? Exploring the Mediating Role of Interpersonal Justice and the Moderating Role of Public Service Motivation." *International Public Management Journal* 19(2): 171-207. (ISI: Web of Science)

2.2 บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

1. Potipiroon, W. & Srisuthisa-aard, A. (2017). Linking public service motivation, emotional labor and customer service behavior in two sectors. Presented at the Academy of Management (AOM) Conference in Atlanta, Georgia, USA, August 4-9, 2017
2. Potipiroon, W. (2016). "The higher one is, the harder one falls": The role of occupational status in organizational justice research." Presented at the Academy of Management (AOM) Annual Conference, Anaheim, CA, USA, August 5-9, 2016
3. Potipiroon, W. (2016). When managers mistreat their subordinates: The role of occupational group and perceived support. Presented at International Research Society for Public Management. Hong Kong, April 13-15, 2016

4. Potipiroon, W. & Ford, M. (2014). When happiness at work matters and when it doesn't: The importance of interpersonal justice climate. Presented at the Academy of Management (AOM) Annual Conference, Philadelphia, USA, August 1-5, 2014
5. Potipiroon, W. & Ford, M. (2014). When does prosocial motivation relate to organizational commitment?: A three-way interaction model. Presented at the Academy of Management (AOM) Annual Conference, Philadelphia, USA, August 1-5, 2014
6. Potipiroon, W. & Rubin, E. (2014). Who is most influenced by justice perceptions? Assessment of two occupational groups. Presented at the American Society of Public Administration (ASPA) Annual Conference, Washington DC, USA, March 14-18, 2014

2.3 โครงการวิจัยอื่นๆ

1. วิชาญพงษ์ โพธิ์พิรุฬห์ และอังศุธร ศรีสุทธิสอาด. 2560. การประเมินและการเสริมสร้างประสิทธิภาพของระบบการให้เบาะแสในประเทศไทย: กลไกสำคัญในการปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันในภาครัฐ (Assessing and Enhancing the Effectiveness of the Whistleblowing System in Thailand: A Critical Mechanism for Fighting a Prevalence of Public-Sector Corruption) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

10. ดร.สมพร คุณวิชิต Ph.D. (Public Administration and Management)

(1) ภาระงานสอน

1) ภาระงานในปัจจุบัน

รายวิชา	465-341	การประเมินผลองค์กร	3 (3-0-6)
รายวิชา	465-442	หัวข้อพิเศษทางองค์การและการจัดการ	3 (3-0-6)

2) ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา	450-136	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับคุณวุฒิบัณฑิต ทางการจัดการ 1	2(1-2-3)
รายวิชา	450-137	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับคุณวุฒิบัณฑิต ทางการจัดการ 2	2(1-2-3)
รายวิชา	450-xxx	สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้าน.....	6(0-12-6)
รายวิชา	450-138	วิทยานิพนธ์	48 (0-144-0)
รายวิชา	450-139	วิทยานิพนธ์	36 (0-108-0)

(2) ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

1. Collins, Brian, Andrew, Simon and Khunwishit, Somporn (2016). Complex Grant-Contracting and Social Equity: Barriers to Municipal Access in Federal Block Grant Programs. *Public Performance & Management Review* (forthcoming issue) (ISI: Web of Science)

2. Khunwishit, Somporn (2014). 10 Years of Disaster Management in Thailand: An Examination of Policy, Organization and Performance after the Indian Ocean Tsunami in 2004. *Journal of Politics and Governance*, 4(2) (March – August, 2014). (TCI)
3. Khunwishit, Somporn and McEntire, David A. (2012). “Testing Social Vulnerability Theory: A Quantitative Study of Hurricane Katrina's Perceived Impact on Residents living in FEMA Designated Disaster Areas” *Journal of Homeland Security and Emergency Management* Volume 9, Issue 1, Pages –, ISSN 1547-7355, DOI: 10.1515/1547-7355.1950, June 2012. Published Online: 04/07/2012 (ISI: Web of Science)
4. Khunwishit, Somporn (2012). "Disaster Management in Thailand: Policy, Organization, Opportunities and Challenges" *Southeast Current* Vol. VIII, No. 98, February 2012.

2.2 บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม (ไทย)

1. กัญฐิมาภรณ์ บุญประกอบและสมพร คุณวิชิต (2558). การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ: ศึกษาความเปราะบางและศักยภาพในการรับมือของชุมชนในพื้นที่เสี่ยงอุทกภัยภาคใต้. เอกสารตีพิมพ์ผลงานวิจัยเนื่องในงานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 7 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. อัญธิชา มุสิกชาติและสมพร คุณวิชิต (2558). การลดผลกระทบจากอุทกภัยในพื้นที่ภาคใต้: ศึกษาโอกาสและอุปสรรคของมาตรการที่ไม่ใช่โครงสร้าง . เอกสารตีพิมพ์ผลงานวิจัยเนื่องในงานประชุมวิชาการ ระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 7 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. ขวัญชนก ทองปานและสมพร คุณวิชิต (2558). เมืองที่เป็นมิตรต่อผู้สูงอายุ: แนวคิด ทฤษฎีและกรอบแนวคิดการวิจัย. เอกสารตีพิมพ์ผลงานวิจัยเนื่องในงานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 7 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4. Khunwishit, Somporn (2014). The Effects of Natural Disasters on Critical Infrastructure: Implications for ASEAN Connectivity. Accepted for presentation at the 3th International Conference on ASEAN Connectivity (Maha-Sarakham University, November 17, 2014) (in English)
5. Putwimon Chotcharat & Somporn Khunwishit (2014). Factors Contributing to the Success of Community Responses to Floods and Landslides: The Case of Nareng Sub-District. Proceedings of The Second National Conference on Songkhla Lake Basin. 14-15 August, 2014. (in Thai)

2.3 บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม (ต่างประเทศ)

1. Khunwishit, Somporn (2014). The Social Responses to Impacts of Climate Change in Thailand: A Preliminary Study of Adaptive Strategies Used by Municipalities Affected by Landslide and Flooding Since 2011. Accepted for presentation at the

Sixth International Conference on Climate Change: Impacts & Responses (University of Iceland, Reykjavik, Iceland, June 27-28, 2014).

2. Khunwishit, Somporn (2014). The Effects of Natural Disasters on Critical Infrastructure: Implications for ASEAN Connectivity. Accepted for presentation at the 3th International Conference on ASEAN Connectivity (Maha-Sarakham University, November 17, 2014)

3. Khunwishit, Somporn and Daspit, Josh (2012). Public Privatization: An Examination of Reinventing Government on Organizational Climate and Job Satisfaction. Accepted for presentation at the Southwest Decision Science Forty-Third Annual Meeting (New Orleans, February 29 -March 3, 2012).

2.3 หนังสือ (Book Chapters)

1. Khunwishit, Somporn and Arlikatti, Sudha. (2012). "Demographic Changes in the United States of America: Challenges for Disaster Management." in Hoque, Nazrul and Swanson, David A. (Eds.), *Opportunities and Challenges for Applied Demography in the 21st Century*. New York: Springer. (Publication date January 31, 2012; ISBN 978-94-007-2296-5)

2. Junrith, Kittiwat, Symonette, Erika, Kung, Hsiang Hsing & Khunwishit, Somporn. (2011). "Elderly Asian Immigrants and Challenges of Living in the United States of America." in Hoque, Nazrul and Swanson, David A. (Eds.), *Opportunities and Challenges for Applied Demography in the 21st Century*. New York: Springer. (Publication date January 31, 2012; ISBN 978-94-007-2296-5)

ภาคผนวก จ.

ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ ของอาจารย์ประจำ

ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี ของอาจารย์ประจำ

1. ดร. กลางใจ แสงวิจิตร D.B.A. (Finance)

(1) ภาระงานสอน

1) ภาระงานในปัจจุบัน

รายวิชา	473-307	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการเงิน	3 (2-2-5)
รายวิชา	460-101	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับธุรกิจ	3 (3-0-6)
รายวิชา	473-305	การประกันภัย	3 (3-0-6)
รายวิชา	473-409	การบริหารโครงการธุรกิจ	3 (3-0-6)
รายวิชา	473-199	การเงินส่วนบุคคล	3 (3-0-6)

2) ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา	450-136	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต ทางการจัดการ 1	2(1-2-3)
รายวิชา	450-137	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต ทางการจัดการ 2	2(1-2-3)

(2) ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

1. สาริษฐ์ โพธิ์ศรี, กลางใจ แสงวิจิตร, พรทิพย์ จิระอำรง, พเนิน อินทะระ. ทศนคติที่มีต่อหนี้ในระบบในรูปแบบสินเชื่อส่วนบุคคลของประชาชนอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. *วารสารวิทยาการจัดการ* 33(1)
2. Sangwichitr, K. (2013). Strategic Investments with Competition under Uncertainty in the ASEAN/AEC: A Game-Theoretic Real Options Analysis, *Social Science Research Network (SSRN)*, Published online: December 17, 2013.

2.2 บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

-

2. ดร. จันทวรรณ ปิยะวัฒน์ Ph.D. (Information Systems)

(1) ภาระงานสอน

1) ภาระงานในปัจจุบัน

รายวิชา	477-201	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	3 (2-2-5)
รายวิชา	477-407	การจัดการความรู้	3 (2-2-5)

2) ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา	450-136	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต ทางการจัดการ 1	2(1-2-3)
รายวิชา	450-137	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต ทางการจัดการ 2	2(1-2-3)

(2) ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

- สุนทรี แซ่ตัน และ จันทวรรณ ปิยะวัฒน์. 2556. "การวิจัยเชิงสำรวจอุปสรรคที่มีผลต่อความตั้งใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางออนไลน์ของผู้ใช้งานในชุมชนออนไลน์ GotoKnow.org." *วารสารคณะวิทยาการจัดการ*, 30 (1)

2.2 บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

-

2.3 โครงการวิจัยอื่นๆ

- จันทวรรณ ปิยะวัฒน์.. 2555. "การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจอุปสรรคในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางออนไลน์ที่มีผลต่อความตั้งใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้ใช้งานในชุมชนออนไลน์ GotoKnow.org." ใน *ประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ*. หาดใหญ่ สงขลา: ศูนย์ประชุมนานาชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

3. ดร. ฆายนีย์ ช. บุญพันธ์ Ph.D. (Political Science)

(1) ภาระงานสอน

1) ภาระงานในปัจจุบัน

รายวิชา	465-205	ทฤษฎีและแนวคิดว่าด้วยการปกครองท้องถิ่น	3 (3-0-6)
รายวิชา	465-509	ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)

2) ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา	450-136	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต ทางการจัดการ 1	2(1-2-3)
รายวิชา	450-137	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต ทางการจัดการ 2	2(1-2-3)

(2) ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี**2.1 งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ**

1. Boonpunth, K. C., & Rolls, M. G. (2016). The role of civil society in peacebuilding in southern Thailand. *Journal of Public Affairs*. 16(4), 376–383. (ISI: Web of Science)

2.2 บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

1. Boonpunth, K. C. (2013). The Role of Civil Society in Building Peace in Southern Thailand. Paper presented at the Political Studies Association (PSA) 64th Annual International Conference. April 14-16, 2014. Manchester, UK.
2. Boonpunth, K. C. (2013). The Role of Civil Society in Resolving Insurgency in Southern Thailand. Paper presented at the New Zealand Political Studies Association (NZPSA) Conference. December 2-3 2013. University of Canterbury, Christchurch, New Zealand.
3. Boonpunth, K. C. (2013). Experiences from the Fieldtrip in the Deep South of Thailand. Paper presented at the FASSGRAD 2013 Postgraduate Conference. November 11-12, 2013. University of Waikato Hamilton, New Zealand.
4. Boonpunth, K. C. (2012). Ethno-religious Conflict in the Southernmost Provinces of Thailand. Paper presented at the FASSGRAD 2012 Postgraduate Conference. November 12-13, 2012. University of Waikato Hamilton, New Zealand.

4. ดร. ดรณิกร สุป็นตี Ph.D. (Human Resource Management)**(1) ภาระงานสอน****1) ภาระงานในปัจจุบัน**

รายวิชา	460-106	หลักการจัดการธุรกิจ	3 (3-0-6)
รายวิชา	460-616	สัมมนาการจัดการธุรกิจ	3 (3-0-6)
รายวิชา	460-551	การจัดการองค์กรและทุนมนุษย์	3 (3-0-6)

2) ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา	450-136	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต ทางการจัดการ 1	2(1-2-3)
รายวิชา	450-137	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต ทางการจัดการ 2	2(1-2-3)

(2) ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

1. Supanti, D., Butcher, K., & Fredline, L. (2015). Enhancing the employer-employee relationship through corporate social responsibility (CSR) engagement. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 27(7), 1479-1498. (ISI: Web of Science)

2.2 บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

1. Supanti, D., Butcher, K., & Fredline, L. (2014). Understanding personal values as motives to engage in corporate social responsibility within the Thai hotel sector. Paper presented at the International Conference of the Travel and Tourism Research Association, Brugge, Belgium.

2. Supanti, D., Butcher, K., & Fredline, L. (2014). Understanding managers' engagement with corporate social responsibility (CSR) in the Thai hotel sector. *Proceedings of the International Association for Business and Society*, 25, 91-96.

5. ดร. อิศรัฎฐ์ รินไธสง วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

(1) ภาระงานสอน

1) ภาระงานในปัจจุบัน

รายวิชา	465-201 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3 (3-0-6)
รายวิชา	465-508 สถิติเพื่อการวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์	3 (3-0-6)
รายวิชา	465-516 ภาวะผู้นำกับการจัดการ การเปลี่ยนแปลง	3 (3-0-6)

2) ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา	450-134 วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1	3 (3-0-6)
รายวิชา	450-135 วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 2	3 (3-0-6)

(2) ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

1. อิศรัฎฐ์ รินไธสง. (2556). พัฒนาการคุณภาพการศึกษาไทยโดยผ่านโมเดลโค้งพัฒนาการในการศึกษาการเปลี่ยนแปลงระยะยาวของผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารศึกษาศาสตร์* 24(2)

2. อิศรัฎฐ์ รินไธสง (2556). Thai Adolescents' Peaceful Problem Solving Model in Three Southern Border Provinces: Invariant test Across Gender and School Types, *วารสารศึกษาศาสตร์*. 13(2)

3. อิศรัฎฐ์ รินไธสง. (2556). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุพฤติกรรมความเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์การของครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา, วารสารพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.19(1)

2.2 บทความวิจัยเสนอในที่ประชุมวิชาการและมีการพิมพ์รวมเล่ม

1. อิศรัฎฐ์ รินไธสง. (2012). Thai Adolescents' Peaceful Problem Solving Model in Three Southern Bordrt Provinces: Invariance Test Across Gender and School Types, International Conference, ASEAN Knowledge Networks for the Economy, Society, Culture, and Environmentsl Stability Proceeding, 8-12 July 2012, Seoul, Republic of Korea.

2. นวิทย์ เอมเอก อิศรัฎฐ์ รินไธสง และคณน ไตรจันทร์. (2556). ความสามารถในการแข่งขันสำหรับผู้ประกอบการการค้าชายแดนไทย-มาเลเซีย เพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. งานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 5 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ภาคผนวก ฉ.

ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556



ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2556

เพื่อให้การร่งการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เิดต้องการความรู้แบบนวัตกรรม ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ต้องมีภาระค้นคว้าและวิจัยที่เข้มแข็ง การทำวิจัยต้องสามารถตอบสนองความต้องการของมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จึงต้องสร้างนักวิจัยให้กับสังคม โดยเป็นนักวิจัยที่มีคุณภาพ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และนำความรู้ที่ได้ไปช่วยเหลือสังคมด้วยคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ดังนั้น จึงสมควรให้ปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษาให้เหมาะสม และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 15 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ.2522 และโดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 346 (2/2556) เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2556 จึงวางระเบียบให้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556"

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาความในระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่มีอยู่ก่อนระเบียบฉบับนี้ และมีความแตกต่างในระเบียบนี้หรือระเบียบนี้กล่าวเป็นอย่างอื่น หรือที่ขัดหรือแย้งกับความในระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ไนระเบียนนี้

"สภามหาวิทยาลัย"	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
"สภาวิชาการ"	หมายถึง	สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
"มหาวิทยาลัย"	หมายถึง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
"บัณฑิตวิทยาลัย"	หมายถึง	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
"คณะ"	หมายถึง	คณะ บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
"คณบดี"	หมายถึง	คณบดีของคณะ บัณฑิตวิทยาลัย ผู้อำนวยการวิทยาลัย ผู้อำนวยการสถาบัน หรือผู้บริหารหน่วยงานที่เทียบเท่าคณบดีที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
"สาขาวิชา"	หมายถึง	สาขาวิชาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
"คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย"	หมายถึง	คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“หน่วยกิตสะสม” หมายถึง หน่วยกิตที่นักศึกษาเรียนสะสมเพื่อให้ครบตามหลักสูตร สาขาวิชานั้น

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะของคณะหรือ คณะกรรมการประจำของวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำสถาบันหรือหน่วยงานที่นักศึกษาสังกัดอยู่

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ข้อ 5 ให้อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ ในกรณี ที่มีข้อสงสัย หรือมิได้ระบุไว้ในระเบียบนี้ หรือในกรณีมีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในระเบียบนี้เป็นกรณี พิเศษให้อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้วินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด แล้วรายงานให้สภา วิชาการทราบ

หมวด 1 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

6.1 บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดและรักษามาตรฐานของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของ มหาวิทยาลัย

6.2 บัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่ประสานงานและสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และคณะมีหน้าที่จัดการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

6.3 บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้มีหลักสูตรสหสาขาวิชาเพื่อบริหารและจัดการศึกษาใน หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับหลายคณะ

ข้อ 7 ระบบการจัดการศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

7.1 การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาคแต่ละปีการศึกษามีระยะเวลา การศึกษาไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์

7.2 การจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นภาค

7.2.1 ระบบทวิภาค แต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาค การศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

7.2.2 ระบบไตรภาค แต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาค การศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

7.2.3 ระบบจตุรภาค แต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาค การศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

7.2.4 ระบบการจัดการศึกษาอื่นๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ระบบการจัดการศึกษาต่างๆ ตาม 7.2.1-7.2.3 อาจจัดภาคฤดูร้อนได้ตามความจำเป็น ของแต่ละหลักสูตร

7.3 การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละหนึ่งภาคการศึกษา โดยมี ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

ข้อ 8 การคิดหน่วยกิต สำหรับแต่ละรายวิชา

8.1 ระบบตลอดปีการศึกษา

8.1.1 รายวิชาภาคฤดูร้อนที่ใช้บรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อปี การศึกษาให้มิต่างเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.4.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.4.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.4.5 วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8.4.6 1 หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ 10/15 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ 2 หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ 3 หน่วยกิตระบบจตุรภาค

ข้อ 9 การจัดแผนการศึกษา แบ่งเป็น 2 แผน คือ

9.1 การจัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full-time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษาใน หลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบทวิภาค

9.2 การจัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษา ในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร น้อยกว่า 9 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบทวิภาค

การเปลี่ยนการจัดแผนการศึกษาตาม 9.1 และ 9.2 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ ประจำคณะ

ข้อ 10 หลักสูตรหนึ่งๆ อาจจัดระบบการศึกษา และหรือจัดแผนการศึกษาแบบใดแบบหนึ่ง หรือ หลายแบบได้ สำหรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการจัดแผนการศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด

หมวด 2

หลักสูตร

ข้อ 11 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

11.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญ หรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว

11.2 หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและ หรือการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต

11.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความ เชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ และเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร 6 ปี หรือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่ามาแล้ว

11.4 หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่และ หรือความก้าวหน้าทางวิชาการ การวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูงกว่าปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง

ข้อ 12 โครงสร้างของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

12.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วย กิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

12.2 หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และหลักสูตรอาจกำหนดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ไม่เกิน 18 หน่วยกิต ทั้งนี้ ยกเว้นหลักสูตรทางวิชาชีพให้เป็นไปตามสาขาวิชาชีพกำหนด

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ (การศึกษานิพนธ์) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ทั้งนี้ สาขาวิชาใดเปิดสอนหลักสูตรแผน ข จะต้อง มีหลักสูตร แผน ก ด้วย

12.3 หลักสูตรปริญญาเอก

ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หลักสูตรนี้มี 2 แบบ คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และ แบบ 1.2 จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 2.1 และ แบบ 2.2 จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ 13 ระยะเวลาการศึกษา

13.1 ระยะเวลาการศึกษาของแต่ละหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา

13.1.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.1.2 ปริญญาโท ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

13.1.3 ปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา และนักศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

13.2 ระยะเวลาการศึกษาของแต่ละหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา หรือที่จัดการศึกษาแบบอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 14 การประกันคุณภาพ

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

14.1 การบริหารหลักสูตร

14.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

14.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

14.4 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและมีการดำเนินการควบคุมมาตรฐาน คุณภาพ และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามการประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง แต่ละหลักสูตรต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองปีละ 1 ครั้ง เสนอต่อคณบดีต้นสังกัดและแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ

ข้อ 15 การพัฒนาหลักสูตร

15.1 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

15.2 การพัฒนาหลักสูตร หรือจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในระเบียบนี้ ให้ดำเนินการโดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

หมวด 3

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการควบคุมการศึกษา

ข้อ 16 อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

16.1 อาจารย์ประจำ หมายถึง ข้าราชการ พนักงาน หรือผู้ที่มีมหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานในสังกัดมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ทำหน้าที่หลักด้านการสอนและวิจัย และปฏิบัติหน้าที่ที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

16.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหลักในกระบวนการจัดการศึกษาของหลักสูตร โดยทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนและหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

16.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

16.4 อาจารย์ผู้สอน หมายถึง ผู้ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา

16.5 อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดแผนการเรียนของนักศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแนวปฏิบัติต่างๆตลอดจนเป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาในเรื่องอื่นตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปทำหน้าที่จนกระทั่งนักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

16.6 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก (Major advisor) หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเฉพาะราย เช่น การพิจารณาเค้าโครง การให้คำแนะนำและควบคุมดูแลรวมทั้งการประเมินความก้าวหน้า การสอบวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

16.7 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (Co-advisor) หมายถึง อาจารย์ประจำ หรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการพิจารณาเค้าโครง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

16.8 อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 16.6 และ 16.7 สามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ได้ด้วย โดยได้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อสารนิพนธ์ของนักศึกษาเฉพาะราย รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าและการสอบสารนิพนธ์ของนักศึกษา

16.9 ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำ ให้ทำหน้าที่ที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม หรือสอน ในกรณีที่เป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลนและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สามารถเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้ โดยอนุโลมผู้ทรงคุณวุฒิต้องได้รับแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย

16.10 ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ หมายถึง ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำ ให้ทำหน้าที่บางส่วนในการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา โดยผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นไม่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและหรือตำแหน่งทางวิชาการตามที่กำหนดในหน้าที่นั้นๆ แต่มีความเชี่ยวชาญ หรือความชำนาญเฉพาะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งโดยตรงต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนั้นๆ ทั้งนี้หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในสาขาวิชานั้นๆ เป็นที่ยอมรับในระดับหน่วยงานหรือกระทรวงหรือวงการวิชาชีพด้านนั้นๆ โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด แต่หากจะแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นบุคลากรประจำมหาวิทยาลัยเท่านั้น และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะต้องได้รับแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัย

16.11 อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ที่ได้รับแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย ให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 17 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ต้องเป็นอาจารย์ประจำและมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ผู้สอนตามระดับของหลักสูตรนั้นๆ

ข้อ 18 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

18.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโท และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่สอนหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

18.2 หลักสูตรปริญญาเอก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่สอนหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน

ข้อ 19 การบริหารจัดการหลักสูตร

19.1 ให้บริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และตามที่ได้รับมอบหมายจากภาควิชาหรือตามที่คณะกรรมการกำหนด

19.2 ให้แต่ละหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามข้อ 18 และอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ 20 คณะอาจกำหนดให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือ คณะกรรมการจำนวนตามความเหมาะสมทำหน้าที่กำกับดูแลคุณภาพ การบริหารจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร กำหนดองค์ประกอบ อำนวยการหน้าที่ การครบวงจรการดำรงตำแหน่ง และการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะนั้นๆ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของแต่ละคณะ

ข้อ 21 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

21.1 หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นอาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

21.2 หลักสูตรปริญญาเอก ต้องเป็นอาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ 22 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

22.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

ในกรณีที่มีความจำเป็น คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ หรือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เป็นบุคลากรประจำมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

22.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เป็นอาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ ในกรณีที่มีความจำเป็นและเหมาะสม อาจแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมก็ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 23 ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท และหรือปริญญาเอกได้ไม่เกิน 5 คน หรือเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทไม่เกิน 15 คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ทำสารนิพนธ์ 3 คน ทั้งนี้ให้นับรวมนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ได้มากกว่า 5 คน อาจขอขยายเพิ่มขึ้นได้แต่ต้องไม่เกิน 10 คน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ 24 คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะ มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นประธาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ประจำเป็นกรรมการ

ข้อ 25 คณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) อาจารย์ประจำ และหรือผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการ

ข้อ 26 คณะกรรมการสอบประมวลความรอบรู้

คณะกรรมการสอบประมวลความรอบรู้ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่สอบประมวลความรอบรู้ มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ และหรืออาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา และหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ 27 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะ ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ไม่น้อยกว่า 1 คน อาจารย์ประจำซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมไม่น้อยกว่า 1 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ทั้งนี้อาจแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการสอบด้วยก็ได้ และเมื่อแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้วให้แจ้งบัณฑิตวิทยาลัยทราบ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องไม่เป็นประธานคณะกรรมการสอบ และต้องเข้าสอบวิทยานิพนธ์ด้วยทุกครั้ง

อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชา นั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ในกรณีที่มีความจำเป็น คณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเป็นกรรมการสอบได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 28 คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และอาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่า 2 คน โดยให้กรรมการคนใดคนหนึ่งเป็นประธานคณะกรรมการสอบ

ทั้งนี้ คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ชุดหนึ่ง อาจทำหน้าที่สอบสารนิพนธ์ของนักศึกษาได้มากกว่า 1 คน

หมวด 4 การรับเข้าศึกษา

ข้อ 29 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

29.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

29.2 หลักสูตรปริญญาโท

ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

29.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร 6 ปีหรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

29.4 หลักสูตรปริญญาเอก

29.4.1 ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด หรือ

29.4.2 ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาเดียวกัน หรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรที่เข้าศึกษา โดยมีผลการเรียนดีมาก และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 30 การรับสมัคร

ใบสมัคร ระยะเวลาสมัคร หลักฐานประกอบและเงื่อนไขอื่นๆ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 31 การรับเข้าศึกษา

31.1 จำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละสาขาวิชา ต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

31.2 คณะเป็นผู้พิจารณาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามข้อ 29 เข้าเป็นนักศึกษา โดยมีการทดสอบความรู้ หรือวิธีการอื่นใดตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

31.3 คณะอาจพิจารณาคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ 29 เข้ามาทดลองศึกษา โดยมีเงื่อนไขเฉพาะรายดังนี้

31.3.1 ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ หรือศึกษาเฉพาะรายวิชาอย่างเดียว ในภาคการศึกษาแรกจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และสอบให้ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือ

31.3.2 ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาเฉพาะทำวิทยานิพนธ์ ในภาคการศึกษาแรกจะต้องมีความก้าวหน้าในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ที่ผลเป็นที่พอใจโดยได้สัญลักษณ์ P ตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน หรือ

31.3.3 เงื่อนไขอื่นๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

31.4 คณะอาจพิจารณาผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าศึกษาหรือวิจัย โดยไม่รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยได้เป็นกรณีพิเศษ

31.5 บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลที่คณะรับเข้าเป็นผู้ร่วมเรียนตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาของผู้ร่วมเรียน

31.6 กรณีผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษา การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้นำหลักฐานมาแสดงว่าสำเร็จการศึกษาแล้ว และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ข้อ 32 การรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

การรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 ประเภทของนักศึกษา แบ่งเป็น 3 ประเภทคือ

33.1 นักศึกษาสามัญ คือ บุคคลที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ 31.2 หรือนักศึกษาทดลองศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ 31.3

33.2 นักศึกษาทดลองศึกษา คือ บุคคลที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ 31.3

33.3 นักศึกษาพิเศษ คือ บุคคลที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ 31.4

หมวด 5

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ 34 การลงทะเบียนเรียน

34.1 การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

34.1.1 การลงทะเบียนโดยนับหน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

34.1.2 การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

34.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี

34.3 การลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

34.4 จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบวิภาค ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต โดยให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตทั้งแบบนับหน่วยกิต (Credit) และไม่ับหน่วยกิต (Audit) ยกเว้นการลงทะเบียนระบบอื่น

34.5 นักศึกษาทดลองศึกษาตาม 33.2 ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าเรียน ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

34.6 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาที่เคยลงทะเบียนเรียน และได้รับผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้

34.7 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือสารนิพนธ์แล้ว

34.8 การลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ ต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบหน่วยกิตทั้งหมดภายในภาคการศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์เพิ่มให้ครบหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ได้ หลังพ้นกำหนดการเพิ่มและถอนรายวิชา โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อให้สามารถสอบวิทยานิพนธ์ได้ในภาคการศึกษานั้น

34.9 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว และอยู่ระหว่างการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ หรือรอสอบประมวลผลความรู้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 35 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

35.1 การเพิ่มและการถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อ 34.8

35.2 การเพิ่มและถอนรายวิชาจะกระทำได้โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี และแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ

ข้อ 36 การเปลี่ยนแผนการศึกษา

36.1 นักศึกษาสามารถขออนุญาตเปลี่ยนแผนการศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ และแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ

36.2 นักศึกษาสามารถเปลี่ยนแผนการศึกษาได้ เมื่อเข้าศึกษาในสาขาวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 37 การย้ายสาขาวิชา

นักศึกษามีขออนุญาตย้ายสาขาวิชาโดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

37.1 นักศึกษาอาจขออนุญาตย้ายสาขาวิชาได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะทั้งสองฝ่าย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

37.2 การเทียบโอนและการโอนรายวิชา ให้เป็นไปตามข้อ 40

ข้อ 38 การเปลี่ยนระดับการศึกษา

38.1 นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนระดับการศึกษาจากระดับปริญญาโทเป็นระดับปริญญาเอก หรือ กลับกันได้ในสาขาวิชาเดียวกัน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

38.1.1 นักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ก ในสาขาเดียวกันกับหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติซึ่งจัดขึ้นสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกได้ โดยนักศึกษหลักสูตรแผน ก แบบ ก 1 จะต้องมีผลงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้เป็นวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรระดับปริญญาเอกได้ หรือในกรณีที่คือนักศึกษาหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 จะต้องศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.50

38.1.2 นักศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติการสอบวิทยานิพนธ์ไม่ผ่าน อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทได้

38.1.3 การเปลี่ยนระดับการศึกษาจะกระทำได้เพียง 1 ครั้ง เท่านั้น

38.2 การเปลี่ยนระดับการศึกษาที่นอกเหนือจาก 38.1 ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 39 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

39.1 บัณฑิตวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาบัณฑิตศึกษาที่สังกัดสถาบันอื่นทั้งภายในและต่างประเทศเป็นนักศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

39.2 การเทียบโอนวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิต ต้องมีหลักเกณฑ์ดังนี้

39.2.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

39.2.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีเนื้อหาสาระไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

39.2.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีผลการศึกษามากกว่าระดับคะแนน B หรือเทียบเท่า หรือสัญลักษณ์ S

39.2.4 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอน จะไม่นำผลการศึกษามาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

39.2.5 ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษาและลงทะเบียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

39.2.6 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ 40 การยกเว้นหรือการเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาให้นักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือสถาบันอื่นทั้งภายในและต่างประเทศ โดยนักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

40.1 รายวิชาที่อาจได้รับการเทียบโอน ต้องเป็นรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาและวิทยานิพนธ์ และได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน 3 ปี หรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยได้ผลการศึกษเป็นสัญลักษณ์ P หรือ S หรือไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือเทียบเท่า

40.2 กรณีรายวิชาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ให้เป็นไปตามข้อ 39.2.2 และ 39.2.3 และให้นำผลการศึกษารายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนมาคิดเป็นแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

40.3 รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นหรือเทียบโอนให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

40.4 การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ 41 การโอนหน่วยกิต

41.1 นักศึกษาอาจได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะให้ไปเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอื่นทั้งภายในและต่างประเทศ โดยลงทะเบียนเรียนเพื่อหน่วยกิต แล้วนำมาเทียบโอนหน่วยกิตในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อนับเป็นหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาได้

41.2 รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตาม 41.1 ให้เป็นไปตามข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด 6 การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 42 การสอบในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

42.1 การสอบประมวลความรู้ เป็นการสอบความรู้ความสามารถที่จะนำหลักวิชาและประสบการณ์การเรียนรู้หรือการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

42.2 การสอบวิทยานิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้ความสามารถของนักศึกษา ในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงาน ทั้งด้านการพูด การเขียน และการตอบคำถาม

42.3 การสอบสารนิพนธ์ เป็นการสอบเพื่อประเมินผลงานการศึกษอิสระของนักศึกษาใน หลักสูตรปริญญาโท แผน ข

42.4 การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ความพร้อม ความสามารถและศักยภาพของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก และเพื่อวัดว่านักศึกษามีความพร้อมในการทำ วิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก และนักศึกษาต้องสอบวัดคุณสมบัติผ่านภายใน 4 ภาคการศึกษานับตั้งแต่ภาค การศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

42.5 การสอบภาษาต่างประเทศ เป็นการสอบเทียบความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศ ของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

การสอบตาม 42.1- 42.5 ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 43 การประเมินผลรายวิชา วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์

รายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้มีค่าระดับคะแนน (Grade) ตามความหมาย และค่าระดับคะแนนดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน (ต่อหนึ่งหน่วยกิต)
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	พอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	ปานกลาง (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

ผลการศึกษาอาจแสดงด้วยสัญลักษณ์และความหมายอื่นได้ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์

ความหมาย

S ผลการเรียนรู้หรือการสอบเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่ กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาปรับ พื้นฐาน หรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์

U	ผลการเรียนหรือการสอบยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนนหรือรายวิชาปรับพื้นฐานหรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
X	ผลการเรียนหรือการสอบอยู่ในระดับคะแนนดีเด่น (Excellent) ใช้สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete) ใช้ในกรณีนักศึกษาปฏิบัติงานไม่ครบภายในเวลาที่กำหนดไว้หรือขาดสอบ โดยมีเหตุผลวิสัยบางประการจะต้องมีการแก้ไขให้เป็นระดับคะแนนภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน มิฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้เป็นระดับคะแนน E โดยทันที
P	การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่ (In progress) และมีความก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
N	การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่แต่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ (No progress) ในกรณีได้สัญลักษณ์ N นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในหน่วยกิตที่ได้สัญลักษณ์ N
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn with permission)

ข้อ 44 การประเมินผลการศึกษา

44.1 ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ หรือวิชาสารนิพนธ์ ให้มีการประเมินผลได้ก่อนสิ้นภาคการศึกษา

44.2 ในการนับจำนวนหน่วยกิตให้ครบตามหลักสูตรนั้น ให้นับหน่วยกิตจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพื่อหน่วยกิต และได้ผลการศึกษาเป็นระดับคะแนน A, B⁺, B, C⁺, C หรือสัญลักษณ์ S หรือ สัญลักษณ์ X ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดรายวิชาปรับพื้นฐานไว้ให้เรียนโดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสมของหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาดังกล่าวให้ครบถ้วน และจะต้องได้สัญลักษณ์ S

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ละรายวิชามากกว่า 1 ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมตามหลักสูตรได้เพียงครั้งเดียวโดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลครั้งหลังสุดในกรณีที่จำเป็นต้องเรียนรายวิชาของหลักสูตรปริญญาตรีในบางสาขาเพื่อสนับสนุนรายวิชาตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาระดับหมายเลข 300 ขึ้นไปได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

44.3 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่งๆ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทุกคนที่ได้ลงทะเบียนเรียน โดยคำนวณผลตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

44.3.1 หน่วยจุดของรายวิชาหนึ่งๆ คือ ผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนที่ได้จากการประเมินผลรายวิชานั้น

44.3.2 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหารด้วยหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน

44.3.3 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษามาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน และในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับจำนวน

หน่วยกิตของรายวิชานั้น เป็นหน่วยกิตสะสมตามหลักสูตรได้เพียงครั้งเดียว โดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลครั้งสุดท้าย ยกเว้นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ลงทะเบียนซ้ำได้ ให้นำหน่วยกิตสะสมได้ทุกครั้ง

44.3.4 แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเป็นค่าที่มีเลขทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่มีการตัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ 3

44.3.5 ในกรณีที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้รอการคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไว้ก่อนจนกว่าสัญลักษณ์ I จะเปลี่ยนเป็นอย่างอื่น

หมวด 7

การทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

ข้อ 45 การทำวิทยานิพนธ์

45.1 การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

45.1.1 นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท จะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักแล้ว

45.1.2 นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอกจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักแล้ว

45.1.3 การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนด

45.2 การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

เป็นการสอบวัดความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาโดยพิจารณาขอบเขตของงานวิจัยให้สอดคล้องกับระยะเวลาในการทำวิจัยและประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

นักศึกษาจะต้องสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัย/มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยกำหนด

45.3 การขอเปลี่ยนแปลงโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนด

ข้อ 46 การทำสารนิพนธ์ มีความมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยให้นักศึกษาได้ทำเป็นรายบุคคล สำหรับแนวปฏิบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำคณะกำหนด

ข้อ 47 การประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

47.1 การประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ต้องกระทำในทุภาคการศึกษา

47.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์มีหน้าที่ในการประเมินผลความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนักศึกษา และรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ

47.3 ใช้สัญลักษณ์ P (In progress) สำหรับ ผลการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนักศึกษาเป็นที่พอใจ โดยระบุจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ได้รับการประเมินให้ได้สัญลักษณ์ P ของนักศึกษาแต่ละคนในแต่ละภาคการศึกษานั้น และใช้สัญลักษณ์ N (No progress) สำหรับผลการประเมินที่ไม่มีความก้าวหน้า หรือไม่เป็นที่พอใจ แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน และผลการศึกษาเป็นดังนี้

47.3.1 ให้สัญลักษณ์ P หรือ N ในกรณีที่ยังไม่สามารถจัดการวัดผลของรายวิชาได้ในภาคการศึกษานั้น

47.3.2 การให้สัญลักษณ์ P หรือ N อาจให้ได้ตามสัดส่วนของความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ แนวปฏิบัติในการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ให้จัดทำเป็นประกาศของคณะ และหากนักศึกษายังไม่ได้รับการอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ จะประเมินผลให้สัญลักษณ์ P ได้ไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร

47.3.3 ให้สัญลักษณ์ S หรือ U หรือ X ในกรณีที่มีการประเมินผล หรือสอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เรียบร้อยแล้ว ภายในภาคการศึกษานั้น ๆ

47.4 รายวิชาที่ใช้เวลาเรียนเกิน 1 ภาคการศึกษา ให้มีการประเมินผลเป็นดังนี้

47.4.1 ให้สัญลักษณ์ P หรือ N ในกรณีที่ยังไม่สามารถจัดการวัดผลของรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

47.4.2 ให้มีการประเมินเป็นระดับคะแนนตามข้อ 43

ข้อ 48 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของเนื้อหาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินจำนวนหน่วยกิตจากหัวข้อเดิมที่สามารถนำไปใช้กับหัวข้อใหม่ได้ แต่ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่ผ่านในหัวข้อเดิม ทั้งนี้ให้นับจำนวนหน่วยกิตดังกล่าว เป็นจำนวนหน่วยกิตที่ผ่านได้สัญลักษณ์ P ซึ่งสามารถนำมานับเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีที่นักศึกษาสังกัดโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและสำนักแจ้งบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 49 การสอบวิทยานิพนธ์

49.1 การสอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย การตรวจ อ่านวิทยานิพนธ์ การทดสอบความรู้ นักศึกษาด้วยการซักถาม หรือด้วยวิธีการอื่น ๆ จึงถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์

49.2 กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสามารถส่งผลการประเมินการให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะด้วยเอกสาร โดยประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นผู้นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ในวันสอบ หรืออาจสอบโดยวิธีการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

49.3 การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 50 การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้เป็นไปตามจำนวนและวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 51 การสอบสารนิพนธ์

การสอบสารนิพนธ์ประกอบด้วย การตรวจ อ่านสารนิพนธ์ การทดสอบความรู้ นักศึกษาด้วยการซักถาม หรือด้วยวิธีการอื่น ๆ จึงถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ การดำเนินการสอบสารนิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 52 การส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

การส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้เป็นไปตามจำนวนและวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 53 รูปแบบการพิมพ์ และลิขสิทธิ์ในวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

53.1 รูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้เป็นไปตามคู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

53.2 ลิขสิทธิ์ หรือ สิทธิบัตร ใน วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ เป็น ของ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นักศึกษา และ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เรื่องนั้นๆ สามารถ

นำไปเผยแพร่ในเชิงวิชาการได้ แต่การนำเนื้อหาหรือผลจากการศึกษาไปใช้เพื่อประโยชน์อื่นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่ทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ได้รับทุนวิจัยที่มีข้อผูกพันเกี่ยวกับลิขสิทธิ์ หรือ สิทธิบัตร โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามข้อผูกพันนั้นๆ

หมวด 8 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 54 การสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติต่อไปนี้

54.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

54.1.1 สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร

54.1.2 แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00

54.2 หลักสูตรปริญญาโท

54.2.1 สอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามที่บัณฑิตวิทยาลัย

กำหนด

54.2.2 แผน ก แบบ ก 1 สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

54.2.3 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

ในกรณีที่เป็นวิทยานิพนธ์ซึ่งเกี่ยวข้องกับสิ่งประดิษฐ์ อาจถือการได้รับการจดทะเบียน สิทธิบัตร และ/หรือ อนุสิทธิบัตร แทนการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการได้

54.2.4 แผน ข ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 สอบผ่านสารนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ หรือ ปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

54.3 หลักสูตรปริญญาเอก

54.3.1 สอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัย

กำหนด

54.3.2 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

54.3.3 แบบ 1 สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

54.3.4 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ในกรณีที่เป็นวิทยานิพนธ์ซึ่งเกี่ยวข้องกับสิ่งประดิษฐ์ อาจถือการได้รับการจดทะเบียน สิทธิบัตร และ/หรือ อนุสิทธิบัตร แทนการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการได้

54.4 ชำระหนี้สินทั้งหมดต่อมหาวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

54.5 ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตร กำหนด

ข้อ 55 วันสำเร็จการศึกษา

วันสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 56 การขออนุมัติปริญญา

56.1 นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

56.2 นักศึกษาซึ่งจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติดังนี้

56.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาครบถ้วนตามข้อ 54

56.2.2 ไม่มีหนี้สินหรือค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และหรือไม่เป็นผู้มีพันธะ

สัญญาอันใดกับบัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

56.2.3 ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

หมวด 9

สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ 57 การลาป่วยหรือลาจิจ ให้ดำเนินการและพิจารณาตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีโดยอนุโลม

ข้อ 58 การลาพักการศึกษา

58.1 นักศึกษาจะลาพักการศึกษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

58.1.1 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลาติดต่อกันเกินกว่า 3 สัปดาห์ โดยมีใบรับรองแพทย์

58.1.2 สาเหตุอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

58.2 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาต้องแสดงเหตุผลและความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณีและให้ยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทราบ

58.3 การลาพักการศึกษาเป็นการลาพักทั้งภาคการศึกษา และถ้าได้ลงทะเบียนเรียนไปแล้ว เป็นการยกเลิกการลงทะเบียนเรียน โดยรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

58.4 การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษากติ

- 58.5 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ได้รับ การอนุมัติให้ลาพักและชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นภาคการศึกษาที่ ได้ลงทะเบียนเรียนไปก่อนแล้ว
- ข้อ 59 การลาออก
 นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้เสนอใบลาออกผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติต่ออธิการบดี ผู้ที่จะได้รับการอนุมัติให้ลาออกได้ ต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย
- ข้อ 60 การรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา
 การรักษาสถานภาพของนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ 34.9 และข้อ 58.5
- ข้อ 61 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา
 นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อมีสภาพตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้
- 61.1 ตาย
- 61.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก
- 61.3 ถูกให้ออกหรือไล่ออกเนื่องจากต้องโทษทางวินัย
- 61.4 ไม่มาลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือไม่รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติโดยมิได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
- 61.5 ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 ในการประเมินผลทุกสิ้นภาคการศึกษา
- 61.6 เรียนได้จำนวนหน่วยกิต 2 ใน 3 ของหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตวิทยานิพนธ์แล้วได้ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.75
- 61.7 ใช้เวลาในการศึกษาตามที่กำหนดในข้อ 13 แล้ว และได้หน่วยกิตไม่ครบตามหลักสูตร หรือได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00
- 61.8 ไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนดดังนี้
- 61.8.1 ระบบทวิภาค
- 61.8.1.1 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก 1
- 1) ภายใน 4 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
 - 2) ภายใน 5 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
- 61.8.1.2 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2
- 1) ภายใน 5 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
 - 2) ภายใน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
- 61.8.1.3 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ 1
- 1) ภายใน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
 - 2) ภายใน 7 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
- 61.8.1.4 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ 2
- 1) ภายใน 7 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
 - 2) ภายใน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
- 61.8.2 ระบบไตรภาค
- 61.8.2.1 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก 1
- 1) ภายใน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา

- 2) ภายใน 7 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
- 61.8.2.2 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2
- 1) ภายใน 7 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- 2) ภายใน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
- 61.8.2.3 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ 1
- 1) ภายใน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- 2) ภายใน 9 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
- 61.8.2.4 กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ 2
- 1) ภายใน 9 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- 2) ภายใน 12 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
- 61.9 สอบวิทยานิพนธ์ หรือสอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ครั้งที่ 2

ไม่ผ่าน

- 61.10 ไม่สามารถส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายใน 6 เดือน นับจากวันสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ทั้งนี้ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ 13
- 61.11 ไม่สามารถส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายใน 3 เดือน นับจากวันสอบสารนิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ทั้งนี้ ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ 13
- 61.12 เป็นนักศึกษาดทดลองศึกษาที่ไม่สามารถเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญตาม
- 33.1 ได้
- 61.13 บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสม
- 61.14 ได้รับการอนุมัติปริญญา

หมวด 10 การลงทะเบียนวินัยนักศึกษา

- ข้อ 62 การทุจริตในการวัดผล
- เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตในการวัดผลรายวิชาใด ให้ดำเนินการและพิจารณาลงโทษตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี และข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษาโดยอนุโลม
- ข้อ 63 การทุจริตในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์
- 63.1 ขั้นตอนสำคัญที่นักศึกษาจะต้องดำเนินการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ด้วยตนเอง
- 63.1.1 การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์
- 63.1.2 การทำการทดลอง (ถ้ามี)
- 63.1.3 การเขียนรายงานการวิจัย
- 63.1.4 อื่นๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด
- นอกจาก 63.1.1-63.1.4 หากนักศึกษามีความจำเป็นไม่สามารถดำเนินการด้วยตนเองให้ขออนุมัติต่อประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

63.2 เมื่อมีผู้กล่าวหาเป็นลายลักษณ์อักษรว่านักศึกษาทุจริตการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน โดยอธิการบดี ประกอบด้วย คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยหรือรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน คณบดีหรือรองคณบดีคณะที่จัดการเรียนการสอนผู้เกี่ยวข้องที่อธิการบดี เห็นสมควรอย่างน้อย 2 คน เป็นกรรมการ ผู้แทนฝ่ายกฎหมายเป็นเลขานุการและเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

63.3 คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

63.3.1 ดำเนินการสอบสวน รวมถึงให้มีอำนาจเรียกบุคคลผู้เกี่ยวข้องมาให้ถ้อยคำหรือให้ถ้อยคำเป็นลายลักษณ์อักษรเรียกเอกสารที่อยู่ในครอบครองของบุคคลหรือหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย และรวบรวมพยานหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

63.3.2 สรุปผลการสอบสวนและเสนอบทลงโทษต่ออธิการบดี

63.4 ในการสอบสวนตาม 63.3 คณะกรรมการจะต้องให้โอกาสผู้ถูกกล่าวหาได้ชี้แจงข้อเท็จจริง หรือนำพยาน หลักฐานมาชี้แจงแก้ข้อกล่าวหาด้วย

63.5 ให้คณะกรรมการดำเนินการสอบสวนข้อเท็จจริงให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน นับตั้งแต่วันที่ประธานกรรมการได้รับทราบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

กรณีที่ไม่อาจสอบสวนให้แล้วเสร็จตามวรรคหนึ่งให้ขอขยายเวลาสอบสวนได้ไม่เกิน 30 วัน

63.6 เมื่อคณะกรรมการดำเนินการสอบสวนเสร็จสิ้นแล้วให้เสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาบทลงโทษตามควรแก่กรณี ดังนี้

63.6.1 คณะกรรมการเห็นว่า เป็นเหตุกรณีที่มีได้เป็นการจงใจ หรือเป็นกรณีที่นักศึกษาละเลยการดำเนินการตามขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ที่กำหนดไว้และไม่ร้ายแรง อาจปรับให้การสอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ปรากฏผลเป็น “ตก” และนักศึกษาต้องเริ่มขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ใหม่ ทั้งนี้ ต้องไม่ถือเป็นเหตุให้ต้องมีการต่อระยะเวลาการศึกษา

63.6.2 หากเป็นการทุจริตร้ายแรง ให้เสนอบทลงโทษต่ออธิการบดี เพื่อสั่งการให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณียังคงสภาพเป็นนักศึกษา หรือกรณีที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วให้เสนอสภามหาวิทยาลัยถอดถอนปริญญา

63.6.3 กรณีคณะกรรมการเห็นว่ามีการละเลยหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการควบคุมวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนักศึกษาให้เสนอบทลงโทษทางวินัยเช่นกัน

63.7 คณะกรรมการจะต้องแจ้งผลการสอบข้อเท็จจริงให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน 7 วัน ทำการ นับจากสอบสวนข้อเท็จจริงเสร็จสิ้นแล้ว

63.8 การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดวินัยให้ทำเป็นลายลักษณ์อักษรและให้มหาวิทยาลัยแจ้งสิทธิและกำหนดเวลา ในการอุทธรณ์

63.9 นักศึกษาที่ถูกลงโทษทางวินัยมีสิทธิอุทธรณ์ภายในกำหนด 7 วันทำการ นับจากวันที่ทราบคำสั่งลงโทษ นั้น โดยหลักเกณฑ์และวิธีการอุทธรณ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษาโดยอนุโลม

ข้อ 64 การทุจริตทางวิชาการ

การทุจริตทางวิชาการมี 3 ลักษณะ คือ การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ การสร้างข้อมูลเท็จ และการมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง

64.1 การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หมายถึง การลอกเลียนข้อความของผู้อื่นและของตนเองที่ตีพิมพ์ไปแล้ว โดยไม่มีการอ้างอิง หรือปกปิดแหล่งที่มา หรือการเสนอความคิดหรือนำผลงานทางวิชาการที่มีผู้อื่นกระทำไว้มาเป็นของตนเอง

64.2 การสร้างข้อมูลเท็จ หมายถึง การตกแต่งข้อมูลหรือการสร้างข้อมูลที่ไม่ตรงกับความเป็นจริง

64.3 การมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง หมายถึง การจ้างหรือให้ผู้อื่นช่วยทำ หรือทำแทนตน หรือการมอบให้ผู้อื่นทำหน้าที่แทนนอกเหนือจากงานที่ได้รับมอบไว้ในโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้วว่าจะกระทำเอง ทั้งนี้ไม่รวมถึงการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการแปลวิทยานิพนธ์จากภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

64.4 เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตตาม 64.1 64.2 และ 64.3 ให้ถือว่าเป็นความผิดร้ายแรงไว้ก่อน แต่อาจลดหย่อนโทษได้ ทั้งนี้ การพิจารณาโทษหรือการลดหย่อนโทษให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

64.5 หากตรวจสอบพบว่าการทุจริตภายหลังการอนุมัติปริญญาแล้ว ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณา และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาล้างเพิกถอนปริญญา

บทเฉพาะกาล

ข้อ 65 การดำเนินการใดๆที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ระเบียบนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ระเบียบนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามระเบียบ หรือมติคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ระเบียบนี้มีผลใช้บังคับ จนกว่าจะดำเนินการหรือปฏิบัติการแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ 17 พ.ค. 2556

177
(ศาสตราจารย์เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ผนวก ช.

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการ



คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่ 1405 /2560

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของคณะกรรมการปรับปรุง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ 1086/2559 ลงวันที่ 10 มิถุนายน 2559 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ไปแล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินการในเรื่องดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ พ.ศ. 2559 ซึ่งได้รับมอบหมายจากอธิการบดี ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ 0955/2558 ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2558 จึงยกเลิกคำสั่งดังกล่าวและเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการชุดใหม่ ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| 1. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย | ที่ปรึกษา |
| 2. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ | ที่ปรึกษา |
| 3. ดร. วิษณุพงษ์ โพธิ์พิรุฬห์
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | ประธานกรรมการ |
| 4. ดร. อิศริฎฐ์ รินไธสง | รองประธานกรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร. กิ่งพร ทองใบ
สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร. ณัฏช์ กุลิสร์
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. หัวหน้าภาควิชาบริหารธุรกิจ | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จุฑามณี ตระกูลมุกดา | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณณ ไตรจันทร์
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิศศักดิ์ จินดาบถ | กรรมการ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุธินี ฤกษ์ขำ | กรรมการ |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริลักษณ์ บางโชคดี | กรรมการ |
| 13. ดร. สมพร คุณวิจิต
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ |
| 14. นางสาววราภรณ์ ตันกะชาติ | เลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่

- 1 ส.ค. 2560

(รองศาสตราจารย์ ดร. พีระพงศ์ ทีฆสกุล)
รองอธิการบดีฝ่ายระบบวิจัยและบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์